

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
и академическому развитию



Н.В. Чичерина

«20» июня 2014 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Архангельск  
2014

## 1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая САФУ имени М.В. Ломоносова, по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВПО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, программы учебной и производственной практики и *другие материалы*.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

- Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 № 125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 № 71;
- Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки Педагогическое образование высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «22» декабря №788;
- Примерная основная образовательная программа (ПООП) по направлению подготовки, утвержденная Московским государственным педагогическим университетом;
- Устав университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата - обеспечение профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования по профилю «Начальное образование», воспитание гуманизма, гражданской ответственности, стремления к профессиональному росту, формирование комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, специальных компетенций в соответствии с профилем образовательной программы.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата 4 года по очной форме обучения, 5 лет по заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата 240 зачетных единиц

1.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Начальное образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника – образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника - обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника – педагогическая, культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

В области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВПО.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способен логически верно вести устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);  
способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в области педагогической деятельности:

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного,

младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);

способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);

способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4);

способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5);

способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Начальное образование.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Начальное образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также *другими материалами.*

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Начальное образование.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины История**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «История» – формирование общекультурных компетенций бакалавра посредством освоения знаний в области истории России, как интегративной части всемирной истории, определяющими рациональное поведение и непосредственное практическое применение бакалавром этих знаний в своей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля) «История» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Компетенции, приобретенные в ходе изучения истории, готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «История» (основные разделы и темы)**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы. Становления русской государственности. Принятие христианства. Возвышение Москвы. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Особенности и основные этапы экономического развития России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Реформы и реформаторы в России. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Философия**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» – формирование общекультурных компетенций бакалавра посредством создания целостного представления о философском осмыслении мира и месте человека в нем, формирования знаний о предмете философии, базовых философских категориях, об истории развития философии и основных философских концепциях, формировании способности анализировать философские проблемы.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Философия» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Компетенции, приобретенные в ходе изучения философии, готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Философия» (основные разделы и темы)

Предмет философии, ее специфика. Зарождение философской формы мышления, ее специфика. Философия и мифология. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания.

История философии. Античная философия: основные философские школы античности: милетская, италийская, элейская, афинская. Сократ. Философские системы Платона и Аристотеля. Средневековая философия: основные этапы (апологетика, патристика, схоластика). Философские системы Августина Аврелия и Фомы Аквинского. Философия Нового времени: Новые мировоззренческие ориентации. Проблема сознания. Познание и методология. Философские идеи Фр.Бэкона и Р.Декарта. Гносеология И.Канта. Философская система Гегеля и ее критика Л.Фейербахом. К.Маркс. Русская философия: особенности, основные этапы, проблематика. Н.Бердяев: персонализм, философия свободы и творчества, эсхатология. Современная философия: основные направления и школы – проблематика, специфика, категориальный аппарат (позитивизм, прагматизм, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ).

Онтология: проблема бытия в философии. Бытие и сущее. Введение категории бытия Парменидом и характеристика им свойств бытия. М. Хайдеггер о связи бытия с языком и временем. Онтология сознания (Декарт, Кант, современная постановка проблемы. Онтология социального.

Эпистемология. Природа познания, его виды (чувственное и рациональное познание; обыденное и научное познание). Субъект-объектная структура познавательной деятельности. Классическая модель научного познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и



объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Личностный характер познания. Проблема истины. Знание и ценность.

Философия и методология науки. Критерии научности. Метод. Проблема. Концепции науки (Т.Кун, И.Лакатос). Глобальные проблемы современности.

Философия и человек: философская антропология. Категория «человек» в философии. Бытийный статус человека и проблема его определения. Фундаментальные антропологические константы. Возникновение современной философской антропологии (программа М.Шелера). Социум, история, язык и культура как формы человеческого бытия. Основные феномены человеческого бытия (жизнь и смерть, мышление и вера, труд, творчество, свобода и ответственность). Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Философия культуры. Феномен культуры, ее природа и основные противоречия. Человек в мире культуры. Современная культура: особенности, проблемы, феномен массовой культуры. Феномен техники.

Философия и общество. Социальная философия. Предмет социальной философии. Ключевые проблемы. Феномен социального. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Личность и общество: человек в системе социальных связей, позитивные и негативные тенденции современности и необходимость личностной позиции; концепция самостояния личности. Социальная типология. Основные идеи философии воспитания и образования.

Философия истории. Феномен истории, историзм и попытки его осмысления. Философия истории в различные эпохи. Концепции А.Аврелия, Н.Данилевского, К.Ясперса, Дж.Тойнби

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» – содействие становлению общекультурных компетенций бакалавра посредством формирования языковой компетенции как обязательного компонента профессиональной подготовки; владения основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля).

### 2. Место дисциплины (модуля) «Иностранный язык» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Компетенции, приобретенные в ходе изучения иностранного языка, готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (основные разделы и темы)

Сферы общения и тематика. Для обучения иностранному языку в качестве основных сфер общения выделяют следующие, определяющие выбор тем для устно-речевого общения и материалов для чтения и обсуждения:

1. Учеба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.
2. Распорядок дня. Время. Основные виды работ по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.
3. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Посещение магазинов. Общественные места питания.
4. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазина. Общественное питание.
5. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявление о сдаче и наеме жилья. Общежитие. Проблема урбанизации. Сервировка и ее основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.
6. Немецкий / английский / норвежский / французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.
7. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.
8. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.
9. Люди. Внешность. Характер. Одежда.
10. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Культура речи

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Культура речи» является формирование общекультурных компетенций бакалавра посредством воспитания сознательного и ответственного отношения к речи, содействия владению основами речевой профессиональной культуры, формирования навыков выбора языковых средств разных уровней в соответствии с жанрами речи; навыков критического отношения к своей речи и к речи окружающих, умения оценивать качества речи в обиходной и профессиональной сфере.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Философия» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Компетенции, приобретенные в ходе изучения философии, готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Культура речи» (основные разделы и темы)

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Речевой этикет. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Экономика образования**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Экономика образования» является содействие становлению общекультурных компетенций бакалавра посредством формирования у студентов представления о складывающихся и формируемых отношениях в сфере образования по поводу производства, распределение, обмена и потребления создаваемых в ней благ; знаний о том, чем определяются потребности в ресурсах системы образования, как учебные заведения взаимодействуют между собой и с государством; получить представление, как система образования получает и расходует ресурсы.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Экономика образования» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Компетенции, приобретенные в ходе изучения экономики образования, готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Экономика образования» (основные разделы и темы)

Предмет и объект экономики образования. Общая характеристика системы образования России: состояние, проблемы, тенденции. Управление системой образования. Управление финансами в бюджетных и автономных образовательных учреждениях. Планирование основной деятельности в образовательном учреждении. Штаты и система оплаты труда. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Характеристика и особенности региональной системы образования. Экономика и управление системой образования региона. Региональная система профессионального образования. Механизмы формирования государственного заказа на подготовку кадров в регионе.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Культурология**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Культурология» является содействие становлению общекультурных компетенций бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием культурологии, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности выпускника, формирования способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Культурология» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Культурология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в результате изучения истории, философии в вузе. Компетенции, приобретенные в ходе изучения культурологии, готовят студента к освоению профессиональных компетенций. Данная дисциплина в дальнейшем становится базовой для освоения дисциплины «Организация культурно-просветительской деятельности», для проведения практики и подготовки бакалавров к реализации культурно-просветительской деятельности как одного из видов профессиональной деятельности.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Культурология» (основные разделы и темы)

- Введение. История культурологической мысли
- Культурология как общественное явление
- Культурологические универсалии
- Типология культуры
- Механизмы культурных изменений
- Формы культуры
- Культура и личность
- Взаимодействие культур

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенции на основе овладения знаниями о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, формирования умений использовать нормативные правовые документы в профессионально-педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение образования» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате изучения различных разделов педагогики, экономики образования.

**3. Краткое содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования».**

Образование в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Международное законодательство, регулирующие отношения в области образования.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в РФ. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Практический курс иностранного языка**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Практический курс иностранного языка» является содействие становлению общекультурных компетенций бакалавра посредством формирования языковой компетенции как обязательного компонента профессиональной компетентности с акцентом на разговорную практику, формирования способности практического применения разговорного иностранного языка для общения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:**

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к вариативной (выборной) части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения дисциплины необходим минимум языковых знаний - объем, предусмотренный базовой программой курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей, не ниже уровня А2 по шкале Европейского языкового портфеля.

### **3. Краткое содержание дисциплины «Практический курс иностранного языка».**

1. Общий обзор способов применения разговорного иностранного языка в различных ситуациях: повседневных, социокультурных, профессиональных, деловых, в устной и письменной форме на примере аутентичных материалов.
2. Общая практика применения разговорного иностранного языка в повседневных ситуациях: ориентация в городе, транспорте, гостинице и др.
3. Общая практика применения разговорного иностранного языка в обиходно-бытовых ситуациях: в гостях, в ресторане, в кафе, на почте и др.
4. Общая практика применения разговорного иностранного языка в социокультурных ситуациях: запрос информации, заказ, бронирование, переспрос, уточнение и др.
5. Тренинги разговорных ситуаций различного профессионального и специального характера: несложный, на уровне А2 (по шкале Европейского языкового портфеля) разговор по телефону, общение по электронной почте, заполнение простой (редуцированной) анкеты и др.

Конкретизация тем осуществляется в зависимости от специфики профиля, курса, учебного плана, согласованных интересов, запросов и целей руководителей профессиональной и языковой программ, каждого конкретного языка в отдельных рабочих программах.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Этика**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Этика» является формирование у студентов общекультурных компетенции на основе овладения этическими знаниями, знаниями об основных моральных ценностях, содействие повышению духовности и культуры студентов.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Этика» в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Этика» относится к вариативной (выборной) части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в результате изучения истории, философии в вузе. Компетенции, приобретенные в ходе изучения этики, готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

### **3. Краткое содержание дисциплины «Этика».**

Предмет этики, ее структура. Эмос и этика в контексте истории. Происхождение морали. История этических учений основные проблемы теории морали. Своеобразие морального сознания, структура и функции морали. Нравственный поступок. Нравственная жизнь человека. Свобода и необходимость морального выбора, ответственность. Нравственная культура общества и личности. Внутренняя и внешняя культура. Мораль и нравственность в сфере профессиональных отношений. Специфика нравственных приоритетов в сфере личной жизни людей.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Практическая стилистика русского языка**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины (модуля) «Практическая стилистика русского языка» – содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций, познакомить бакалавров с системой стилистических средств русского языка и ее возможностями, научить правильно использовать в речи стилистические средства.

2. Место дисциплины (модуля) «Практическая стилистика русского языка» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Практическая стилистика русского языка» относится к вариативной (выборной) части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практическая стилистика русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая стилистика русского языка» является базой для изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Русский язык», а также для прохождения педагогической практики в школе.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Практическая стилистика русского языка» (основные разделы и темы).

Тенденции развития современного русского литературного языка. Понятие о функциональных стилях. Изобразительно-выразительные средства языка.

Лексическая стилистика. Функционально-смысловое расслоение лексики. Смысловая точность. Лексическая сочетаемость. Стилистическое использование многозначных слов. Стилистические функции омонимов, синонимов, антонимов. Стилистическое разграничение паронимов. Стилистические возможности устаревших слов и неологизмов; иноязычной лексики; лексики ограниченного употребления; фразеологических единиц. Лексические ошибки. Лексические образные средства.

Стилистические возможности словообразования. Оказиональное словообразование. Словообразовательные ошибки. Стилистическое использование форм слов. Варианты форм. Ошибки при употреблении форм слов.

Стилистические возможности синтаксиса. Синонимия разных типов простого предложения. Варианты форм сказуемого. Стилистическое значение порядка слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Варианты форм, связанные с управлением. Стилистические особенности предложений с однородными членами, обособленными членами предложений. Стилистическое использование обращений, вводных и вставных конструкций. Стилистические возможности сложных предложений разных типов. Композиционно-стилистическая роль абзаца и сложного

синтаксического целого. Стилистические особенности разных способов передачи чужой речи. Грамматические и речевые ошибки в области синтаксиса.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Практикум по русскому правописанию**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины (модуля) «Практикум по русскому правописанию» - содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций, формирование у обучающихся теоретических основ правописания и стойких орфографических и пунктуационных навыков, необходимых в работе по обучению письму младших школьников.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Практикум по русскому правописанию» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к вариативной (выборной) части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1. ДВ2).

Для освоения дисциплины «Практикум по русскому правописанию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практикум по русскому правописанию» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Русский язык», а также для прохождения педагогической практики в школе.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Практикум по русскому правописанию» (основные разделы и темы)

Правила русского правописания как система. Понятие орфограммы, её опознавательные признаки и типы. Основные разделы орфографии: передача буквами фонемного состава слов и морфем; слитные, отдельные и дефисные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; графические сокращения. Принципы русской орфографии.

Понятие пунктограммы, её опознавательные признаки. Типы пунктограмм. Типы и функции знаков препинания (разделительная и выделительная). Синтаксический и семантический принципы, лежащие в основе правил пунктуации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Информационные технологии**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии» - содействовать становлению общекультурных компетенций через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современных условиях, способности их применения.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Информационные технологии» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в школе. Компетенции, приобретенные в ходе изучения данной дисциплины, готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Информационные технологии» (основные разделы и темы)

Информационная культура, информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии, аппаратные средства информационных технологий, интерактивность, мультимедиа, электронные образовательные ресурсы, локальные и глобальные компьютерные сети, программные средства общего назначения, сервисы информационных технологий.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Основы математической обработки данных**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы математической обработки данных» является содействие становлению общекультурных компетенций посредством формирования знаний о математическом аппарате проверки статистических гипотез; формирования системы умений и навыков использования основ математической обработки информации в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Основы математической обработки данных» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы математической обработки данных» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин.

Дисциплина «Основы математической обработки данных» логически связана с дисциплиной «Информационные технологии», «Методология и методы педагогических исследований». Для освоения дисциплины «Основы математической обработки данных» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математики, информатики и информационных технологий, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для обработки экспериментальных данных при написании курсовых и выпускной квалификационной работы.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Основы математической обработки данных» (основные разделы и темы)

Измерительные шкалы в психологии. Понятие психологического измерения. Шкала рангов, шкала интервалов, номинативная шкала, шкала равных отношений. Математические основы обработки данных в психологии. Генеральная совокупность и выборка. Случайная величина, её распределение. Гистограмма распределения. Числовые характеристики распределения случайной величины. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и её свойства. Мода, медиана, размах, среднее квадратическое отклонение, асимметрия и эксцесс распределения. Нормальный закон распределения случайной величины. Статистические гипотезы, их виды. Статистические критерии проверки гипотез. Понятие статистического критерия, мощность критерия, критическое и эмпирическое значения критерия, таблица критических значений критерия, ошибки 1 и 2 рода, общая схема проверки гипотезы по критерию. Критерий Стьюдента. Область применения критерия, числовые характеристики, используемые для расчётов данного критерия, степень свободы. Критерий Фишера. Область применения критерия, числовые характеристики, используемые для расчётов данного критерия, степень свободы. Критерий Пирсона. Область применения критерия, числовые характеристики, используемые для расчётов данного критерия, степень свободы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Естественнонаучная картина мира**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Естественнонаучная картина мира» является содействие становлению общекультурных компетенций посредством формирования знаний о фундаментальных принципах, законах, проблемах, концепциях и важнейших достижениях современного естествознания.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Естественнонаучная картина мира» в структуре ООП бакалавриата

Естественнонаучная картина мира – дисциплина, входящая в математический и естественнонаучный цикл. Предназначена для формирования у студентов целостного представления о современном естествознании, ключевых понятиях и представлениях, взаимовлиянии естественных наук (физики, химии, биологии, экологии, наук о Земле, наук о Вселенной), а также их связи с гуманитарными и техническими науками, о естественнонаучных основах современного научного мышления, о новейших концепциях, и проблемах современного естествознания и его прикладном значении. Курс «Концепции современного естествознания» связан «Философией». Компетенции, приобретенные в ходе изучения данной дисциплины, готовят студента к освоению профессиональных компетенций в ходе изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Естествознание», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»».

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Естественнонаучная картина мира» (основные разделы и темы)

Основы естествознания. Характерные черты и особенности современного естествознания. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Принципы современного естествознания. Научная картина мира.

Основные этапы формирования естественнонаучных знаний об окружающем мире. Научные революции и становление естествознания в Новое время.

Методология научных исследований.

Фундаментальные законы и концепции естествознания. Науки о Космосе и о Земле.

Космология и космогония. Большой взрыв. Эволюция и строение галактик и звезд. Солнце и планеты Солнечной системы. Строение и эволюция Земли. Теория глобальной тектоники.

Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамира. Концепции описания природы, порядок и беспорядок в природе, хаос.

Основные концепции физики. Место химии среди естественных наук. Особенности биологического уровня организации материи. Фундаментальные понятия и законы экологии. Современная антропология о происхождении человека. Концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования совокупности знаний, умений и навыков работы с широким спектром современного программного обеспечения, способности осознанно и эффективно использовать средства ИТ в своей профессиональной деятельности; формирования умений использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б2.В.1).

Учебная дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплины «Информационные технологии», связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», ориентирует бакалавров на возможности использования ИТ в образовании.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Основы математической обработки данных» (основные разделы и темы)**

Понятие информационной технологии. Компьютеризация школьного образования. Программные средства учебного назначения. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности. Мультимедиа в образовании. Базовые программные методы защиты информации при работе с компьютерными системами и организационные меры и приемы антивирусной защиты.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования культуры здоровья студентов; мотивационной базы к ведению здорового образа жизни; изучения основных сведений о здоровье и факторах, его формирующих; вопросов профилактики наиболее распространенных заболеваний; обучения основным приемам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах; обоснования роли учителя и образовательных учреждений в сохранении здоровья школьников и профилактике их заболеваемости.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной (выборной) части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б2.ДВ.1).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Учебная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)».

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (основные разделы и темы)

Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии и эпидемиологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Профилактика зависимостей у детей**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Профилактика зависимостей у детей» является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования представлений о сущности, причинах возникновения, способах диагностики зависимостей у детей, методах их профилактики.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Профилактика зависимостей у детей» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Профилактика зависимостей у детей» относится к вариативной (выборной) части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б2.ДВ.1).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Учебная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)».

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Профилактика зависимостей у детей» (основные разделы и темы)

Подходы к определению сущности, причин возникновения, видов зависимостей у детей. Прогнозирование рисков возникновения зависимостей. Проблемы диагностики зависимостей. Виды, формы, методы профилактики зависимостей у детей. Учреждения, осуществляющие профилактическую работу.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Возрастная анатомия и физиология**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология» является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования основы физиологического мышления, изучения основных разделов анатомии и возрастной физиологии, воспитания гуманного отношения к детям.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к вариативной (выборной) части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б2.ДВ.2).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Учебная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)».

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология» (основные разделы и темы)**

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Основы педиатрии и гигиены**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы педиатрии и гигиены» является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования знаний и умений в области комплексной оценки состояния здоровья детей, методики определения параметров физического развития, режима занятий и отдыха, питания детей, оборудования, планировки и благоустройства детских учреждений, правил оказания первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях, разработки мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний среди детей и подростков

### 2. Место дисциплины (модуля) «Основы педиатрии и гигиены» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к вариативной (выборной) части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б2.ДВ.2).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Учебная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)».

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Основы педиатрии и гигиены» (основные разделы и темы)

Предметы и задачи педиатрии и гигиены детей. Гигиена воды. Гигиена воздушной среды. Основные закономерности роста и развития организма детей и подростков (для педагогов). Состояние здоровья детей и подростков и факторы, его формирующие. Гигиенические основы проектирования, строительства учреждений для детей и подростков. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Гигиенические основы питания.

Организация питания детей и подростков. Гигиена закаливания. Инфекционные заболевания. Болезни органов дыхания и их профилактика.

Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательного аппарата и обменом веществ. Кожные болезни и их профилактика. Туберкулез и его профилактика. Неврозы у детей и их профилактика. Аллергические состояния у детей и их профилактика. Первая помощь при несчастных и неотложных состояниях.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Психология**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология» являются: содействие становлению общекультурных, профессиональных, специальных компетенций посредством

- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

- содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием психологии; формирование теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки;

- обеспечение роста психологической культуры и компетентности через: стимулирование студентов к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе; создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза;

- развитие познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов через: характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека в каждый из возрастных периодов, формирование теоретической и практической готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов; анализ психологических оснований характеристик и классификаций различных педагогических концепций, явлений, процессов, состояний;

- расширение и уточнение образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области психологии, прикладной деятельности бакалавра в области образования в процессе решения профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Психология» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла. Данная дисциплина является одной из основных для становления профессиональной компетенции выпускника, тесно связана с изучением дисциплин «Педагогика» и «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», проведения практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Психология» (основные разделы и темы)

Раздел 1. Общая психология.

1. Предмет и методы психологии
2. Эволюционное развитие психики
3. Деятельность и общение
4. Психологическая характеристика личности человека
5. Индивидуальные особенности личности
6. Познавательная сфера личности

Раздел 2. Возрастная психология.

1. Введение в возрастную психологию
2. Психическое развитие: ключевые параметры и концепции
3. Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития
4. Психологическая характеристика периодов возрастного развития

Раздел 3. Педагогическая психология.

1. Введение в педагогическую психологию
2. Психология обучения
3. Психология воспитания
4. Психология профессиональной деятельности и личности педагога

Раздел 4. Социальная психология.

1. Предмет и задачи социальной психологии. История становления социально-психологической мысли.
2. Методы социальной психологии.
3. Проблема личности в социальной психологии.
4. Проблема общения в социальной психологии. Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Педагогика**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» является формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций на основе содействия осознанию социальной значимости педагогической профессии, формирования системы знаний о сущности, структуре образовательного процесса, требованиях к его организации, специфике начального образования, умений проектировать и осуществлять образовательный процесс при решении профессиональных задач.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Педагогика» в структуре ООП бакалавриата** Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения различных разделов педагогики студентам необходимы междисциплинарные знания и умения, сформированные в результате изучения истории, философии, культурологии, психологии и т.д.. Дисциплина «Педагогика» является базовой для курса «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» базовой части профессионального цикла, смежных курсов вариативной части данного цикла, всех видов педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Педагогика (основные разделы и темы)**

Введение в педагогику.

Гуманистический характер педагогической деятельности. Профессиональные и личностные требования к современному педагогу. Культура учебного труда студента.

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Образование как педагогический процесс и общественное явление. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Теория обучения и педагогические технологии.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания

образования. Методы обучения. Формы организации обучения. Урок – основная форма организации обучения. Средства обучения. Диагностика образовательной деятельности учащихся. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников.

Понятие педагогической технологии. Основные педагогические технологии. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Диагностика, проектирование и планирование педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов педагогической деятельности.

Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Современные педагогические технологии в начальной школе. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов

Теория и методика воспитания

Сущность воспитания. Место воспитания в структуре образовательного процесса начальной школы. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Система методов и форм воспитания младших школьников. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Эстетическое воспитание младших школьников. Формирование здорового образа жизни. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система начальной школы. Понятие коллектива. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Воспитание культуры межнационального общения.

История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.

История воспитания и начального образования в России. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки): языковое,  
математическое, литературное, художественное, естественно-научное  
образование младших школьников**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки): языковое, математическое, литературное, художественное, естественно-научное образование младших школьников» является содействие становлению у студентов профессиональных и специальных компетенций посредством формирования целостного представления о сущности языкового, литературного, математического, естественнонаучного, художественного образования и его специфике в системе начального образования.

2. Место дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки): языковое, математическое, литературное, художественное, естественно-научное образование младших школьников» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки): языковое, математическое, литературное, художественное, естественно-научное образование младших школьников» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.Б.9).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Математика», «Русский язык», «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Культура речи», «Культурология».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки): языковое, математическое, литературное, художественное, естественно-научное образование младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин вариативной части профессионального цикла, как «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Методика обучения математике», «Теория и методика музыкального воспитания», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» «Практикум по методикам начального обучения», дисциплин по выбору, педагогической практики студентов и государственной итоговой аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки): языковое, математическое, литературное, художественное, естественно-научное образование младших школьников».

Языковое образование младших школьников. Цели и задачи начального языкового образования. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в процессе обучения русскому языку. Методы обучения каллиграфии: стигмографический, линейный, ритмический, генетический, аналитико-синтетический и др. Основные этапы развития начального языкового образования. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Современные программы по русскому языку для начальной школы. Внеурочная работа по русскому языку.

Математическое образование младших школьников. Цели и задачи начального математического образования. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в процессе обучения математике. Характеристика содержания начального математического образования. Преемственность начального математического образования (предшкольная математическая подготовка, изучение математики на ступени среднего общего образования). Способы организации учебной деятельности младших школьников, направленной на усвоение математики. Организация внеклассной работы по математике в начальной школе. Средства обучения младших школьников математике.

Художественное образование младших школьников. Значение художественного образования в развитии личности. Традиции и инновации в системе отечественного художественного образования. Цели и задачи начального художественного образования. Характеристика содержания начального художественного образования. Преемственность начального художественного образования с различными ступенями образования. Принципы педагогики искусства. Методы и средства начального художественного образования.

Литературное образование младших школьников. Цели и задачи начального литературного образования. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в процессе обучения литературе. Характеристика содержания начального литературного образования. Преемственность начального литературного образования. Способы организации учебной деятельности младших школьников, направленной на формирование читательской деятельности. Организация внеклассной работы по литературе в начальной школе. Средства обучения младших школьников литературе.

Естественнонаучное образование младших школьников. Цели и задачи начального естественнонаучного образования младших школьников. Принципы отбора содержания естественнонаучного образования младших школьников. Подходы к отбору и структурированию содержания



естественнонаучного образования младших школьников. Компоненты содержания естественнонаучного образования младших школьников.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования знания о теоретических основах безопасности жизнедеятельности, о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности, законодательных основ российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды; механизмах воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий; основах организации ГО и ее задачах; методах защиты от последствий ЧС военного и мирного времени.

#### **2. Место дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (БЗ.Б.10).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Учебная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)».

#### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» (основные разделы и темы)**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Организация культурно-просветительской деятельности**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Организация культурно-просветительской деятельности» является содействие становлению профессиональных компетенций в области организации культурно-просветительской деятельности в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, культуры: изучение особенностей организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса; формирование умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения; знакомство со способами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности, популяризация профессиональной области знаний в обществе.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Организация культурно-просветительской деятельности» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Организация культурно-просветительской деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (БЗ.В.1).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Учебная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Культурология», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», смежными курсами вариативной части данного цикла.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Организация культурно-просветительской деятельности» (основные разделы и темы)**

Культурно-просветительская деятельность – миссия педагога. Формирование базовой культуры личности средствами культурно-просветительской деятельности. Познавательный, мотивационный и эмоционально-волевой компоненты культурно-просветительской деятельности педагога. Этические нормы в культурно-просветительской деятельности. Субъективная позиция педагога в культурно-просветительской деятельности. Образовательная среда как условие культурно-просветительской деятельности педагога. Образ ребенка в современной культурно-просветительской среде. Дети в различных социокультурных обстоятельствах. Технологии в культурно-просветительской деятельности. Проектирование в культурно-просветительской деятельности. Управление в культурно-просветительской деятельности. Взаимодействие социальных институтов в культурно-просветительской среде. Общественно-государственное управление образовательным учреждением. Участие педагога в управлении образовательным учреждением в рамках культурно-просветительской деятельности.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Социальная педагогика**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» являются содействие становлению профессиональных, специальных компетенций в области теорий, концепций социальной педагогики, технологий социально-педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (БЗ.В.2).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения «Философии», «Культурологии», «Педагогики», «Психологии». Дисциплина «Социальная педагогика» связана со смежными курсами вариативной части профессионального цикла, с педагогической практикой.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» (основные разделы и темы)

Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность. Социально–педагогическая виктимология.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Методология и методы педагогических исследований**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы педагогических исследований» является содействие становлению профессиональных компетенций посредством освоения методологии, логики и техники проведения научного исследования в сфере образования, формирования знаний и умений применения методов педагогических исследований, формированию методологической культуры.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Методология и методы педагогических исследований» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (БЗ.В.3).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения разделов «Педагогика», «Психологии». Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» связана со смежными курсами базовой и вариативной части профессионального цикла, является основой организации исследовательской деятельности бакалавра.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Методология и методы педагогических исследований» (основные разделы и темы)**

Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Творческая индивидуальность педагога, её роль в организации исследовательской деятельности.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Коррекционная педагогика**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Коррекционная педагогика» являются содействие становлению профессиональных компетенций посредством формирования представлений о нарушениях в развитии ребенка; об организационно-педагогических основах коррекционно-педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Коррекционная педагогика» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б3.В4).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения «Педагогики», «Психологии». Дисциплина «Коррекционная педагогика» связана со смежными курсами базовой и вариативной части профессионального цикла.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Коррекционная педагогика» (основные разделы и темы)

Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Норма и отклонение в развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.

Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с проблемами в развитии

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Русский язык**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины (модуля) «Русский язык» - содействие становлению профессиональных, специальных компетенций на основе формирования системы знаний об основных закономерностях всех уровней системы современного русского литературного языка.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Русский язык» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Русский язык» входит в вариативную часть профессиональный цикл дисциплин (БЗ. В5).

Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Практикум по русскому правописанию».

Освоение дисциплины «Русский язык» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», а также для прохождения педагогической практики в школе.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Русский язык» (основные разделы и темы).

Сущность и функции языка. Язык и общество. Язык как система. Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. Язык и речь. Речь как деятельность. Речь и мышление. Русский язык как национальный язык русского народа, как язык межнационального и международного общения.

Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Фразеология. Лексикография: типология одноязычных филологических словарей.

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Слог, ударение, интонация. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков. Фонетическая и фонемная транскрипция. Орфоэпия. Принципы русской графики и орфографии.

Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа. Этимология.

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Переход слов из одной части речи в другую.

Основные синтаксические единицы. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний. Предложение как коммуникативная единица. Предикативность. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Классификация простых предложений. Понятие о членах предложения как структурно-семантических компонентах. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Способы передачи чужой речи.

Синтаксис текста. Коммуникативная структура и единицы текста.

Абзац как композиционно-смысловая и стилистическая единица текста.

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Варианты употребления пунктуационных знаков. Факультативные знаки. Авторская пунктуация.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Методика обучения русскому языку**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку» является формирование профессиональных, специальных компетенций на основе овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями в области начального языкового образования, совершенствования профессиональной подготовки к обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания родного языка.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку» в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Она логически связана с такими дисциплинами профессионального цикла, как психология, теория обучения и педагогические технологии, история педагогики и образования, безопасность жизнедеятельности, организация культурно-просветительской деятельности, методика обучения математике и другим учебным предметам начальной школы; содержательно-методически – с такими дисциплинами, как теория обучения и педагогические технологии, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), методология и методы педагогических исследований, коррекционная педагогика, русский язык, методика обучения литературе, практикум по методикам начального обучения; (раздел Б3.ДВ1) – методика дошкольной подготовки; (раздел Б3.ДВ2) – психология младшего школьника; (раздел Б3.ДВ6) – организация учебной работы в сельской малокомплектной школе; (раздел Б3.ДВ7) – теория и методика обучения по системе Л.В. Занкова, теория и методика обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, теория и методика коррекционно-развивающего обучения; (раздел Б3.ДВ8) – инновационные процессы в образовании; (раздел Б3.ДВ11) – формирование письменной речи младших школьников, развитие речевых умений младших школьников; (Б3.ДВ12) – региональный компонент в литературном образовании младших школьников, литературное развитие младших школьников. Также данная дисциплина связана с другими частями ООП: в цикле ГСЭ (раздел Б.1) - с дисциплинами: философия, культура речи, культурология; (раздел Б1.ДВ2) – практикум по русскому языку, практикум по русскому правописанию; в цикле МиЕ (раздел Б2) – информационные технологии в профессиональной деятельности, (раздел Б2.ДВ1) – основы медицинских знаний и здорового образа жизни, (раздел Б2.ДВ 2) – возрастная анатомия и физиология; а также со следующими видами практик: методическая практика, «Первые дни ребенка в школе», преддипломная практика.

Для успешного изучения методики обучения русскому языку студенты должны обладать знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): педагогики,



психологии, русского языка, культуры речи, информационных технологий в профессиональной деятельности, возрастной анатомии и физиологии.

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо для изучения таких дисциплин, как теория и методика обучения по системе Л.В. Занкова, теория и методика обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, теория и методика коррекционно-развивающего обучения, формирование письменной речи младших школьников, развитие речевых умений младших школьников.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку».

Методика обучения грамоте.

Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Научные основы методики обучения грамоте, каллиграфии, графике, элементам письменной речи. История методов обучения грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация. Механизмы чтения и письма, их составляющие. Навыки первоначального чтения и письма. Обучение письму. Уроки обучения грамоте.

Методика языкового образования и речевого развития.

Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Языковые понятия, процесс их формирования у учащихся. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования. Методика изучения грамматики. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Урок введения языкового понятия.

Методика правописания и культуры письма.

Принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Формирование орфографических действий и навыков правописания. Система упражнений по формированию орфографического навыка у младших школьников. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Методика организации детского словесного творчества. Пересказы и изложения, их значение, цели и виды. Методика изложений и сочинений. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Культура речи и основы риторики. Речевые ошибки учащихся и методика работы над ними.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Детская литература**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Детская литература» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций на основе формирования основ знаний теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения литературы в средней школе, в ходе изучения дисциплин «Истории», «Русского языка».

Изучение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Практикум по методикам начального обучения».

### 3. Краткое содержание дисциплины:

История отечественной и детской литературы в литературном процессе. Наука о детской литературе. Специфика детской литературы. Критика детской литературы. Устное народное творчество для детей. Народная сказка. Библейские истории. Мифы Древней Греции. Отличие мифа и сказки. Литературная сказка 19 века. Литературная сказка 20 века Современная сказка. Эволюция жанра. Появление и развитие поэзии для детей. Поэзия 19 века для детей Поэзия Серебряного века для детей. Поэзия для детей 20 века. Игровая поэзия. Тема природы в детской литературе. Историческая литература для детей. Юмор в детской литературе. Зарубежная литература для детей.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Теория литературы и практика читательской деятельности**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика читательской деятельности» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций на основе формирования литературоведческих знаний, необходимых для совершенствования читательской деятельности у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

### **2. Место дисциплины в ООП:**

Дисциплина «Теория и практика читательской деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Детская литература», «Русский язык», «Философии»

Освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Русский язык», «Практикум по методикам начального обучения», прохождения педагогической практики, написание курсовой работы и ВКР

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Теория литературы. Литература как часть культуры и вид искусства.

Литературный процесс и закономерности литературного развития

Литературные роды, жанры и виды. Художественное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения  
Композиция художественного произведения. Основные понятия теории стиха  
Язык художественной литературы. Автор и читатель

Практика читательской деятельности.

Литературное развитие как цель литературного образования на современном этапе развития школы. Двунаправленность процесса литературного развития младшего школьника. Содержание начального этапа литературного образования. Понятие и принципы организации читательской деятельности. Основные структурные элементы содержания литературного образования. Понятие “читательские умения”. Содержание и структура системы читательских умений. Анализ художественного текста как основной метод обучения на начальном этапе литературного образования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Методика обучения литературе**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика читательской деятельности» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования готовности к применению современных методик и технологий обучения литературе младших школьников

### **2. Место дисциплины в ООП:**

Дисциплина «Методика обучения литературе» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения литературе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Методика обучения и воспитания младших школьников (по профилю подготовки)», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку», «Теория и методика музыкального воспитания».

Освоение дисциплины «Методика обучения литературе» является необходимой базой для изучения дисциплины «Практикум по методике», прохождения педагогической практики, написания ВКР, прохождения ИГА.

### **3. Краткое содержание дисциплины «Методика обучения литературе»**

История развития методики литературного чтения. Литературное образование младших школьников: содержание, формы, основные направления. Анализ действующих программ и учебников. Литературное развитие младших школьников: его определение, критерии, уровни и диагностика. Научные основы методики работы над художественными произведениями в начальных классах. Формирование системы читательских умений; формирование навыка чтения; формирования системы речевых умений во взаимосвязи с читательскими.

Методика работы с детской книгой Книга как особый вид учебного материала. Закономерности и этапы формирования основ читательской самостоятельности младших школьников. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Математика

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Математика» являются содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования системы математических знаний как теоретической основы содержания начального курса математики.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Математика» в структуре ООП бакалавриата.

Учебная дисциплина «Математика» относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как «Методика обучения математике» (Б3.В.11), «Основы математической обработки данных» (Б2.Б.2), «Информационные технологии» (Б2.Б.1) и другими учебными дисциплинами профессионального и математического и естественнонаучного циклов.

Для успешного освоения дисциплины «Математика» необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе довузовского изучения математики (школа, колледж и т.п.).

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Математика» (основные разделы и темы)

Элементы логики.

Введение в предмет математики. Множества и операции над ними. Комбинаторика. Математические понятия, предложения, доказательства. Текстовая задача и процесс ее решения. Алгоритмы.

Элементы алгебры.

Соответствия между элементами двух множеств. Отношения между элементами одного множества. Алгебраические операции на множестве. Числовые функции. Выражения. Уравнения. Неравенства.

Целые неотрицательные числа.

Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Натуральное число как мера величины. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действия над ними (системы счисления). Делимость натуральных чисел.

Расширение множества целых неотрицательных чисел.

Комплексные числа. Целые числа. Рациональные числа. Действительные числа.

Элементы геометрии и величины.

Свойства геометрических фигур. Геометрические построения. Геометрические преобразования. Изображение пространственных фигур на плоскости. Геометрические величины. Числовая последовательность и её предел.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Методика обучения математике**

### 1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения математике» являются содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений организации учебной деятельности младших школьников, направленной на усвоение математики.

### 2. Место дисциплины «Методика обучения математике» в структуре ООП.

Дисциплина «Методика обучения математике» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.В.11).

Для освоения дисциплины «Методика обучения математике» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Математика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)».

Освоение дисциплины «Методика обучения математике» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин вариативной части профессионального цикла, как «Практикум по методикам начального обучения», дисциплин по выбору, педагогическая практика студентов, прохождения ИГА.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Методика обучения математике».

Цели изучения математики в начальной школе. Достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе освоения математического содержания на первой ступени школьного обучения.

Организация учебной деятельности младших школьников, направленной на усвоение содержания следующих тем начального курса математики: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Естествознание: землеведение**

### 1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Естествознание: землеведение» являются содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством усвоения студентами комплекса знаний о космических и планетарных факторах формирования географической оболочки, основных особенностях, свойствах геосистем Земли.

### 2. Место дисциплины «Естествознание: землеведение» в структуре ООП.

Дисциплина «Естествознание: землеведение» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе, в процессе изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира».

Освоение дисциплины «Естествознание: землеведение» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин вариативной части профессионального цикла как «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»».

### 3. Краткое содержание дисциплины дисциплины (модуля) «Естествознание: землеведение».

Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Картография. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли. Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размеры Земли. Магнитосфера Земли. Гравитационное поле. Геологическая история Земли. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые. Полезные ископаемые своего региона. Глубинное строение Земли. Рельеф. Тектонические процессы. Литосфера. Атмосфера. Температурный режим. Климат. Погода. Гидросфера суши и океана. Водные ресурсы своего региона. Природные зоны Земли.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Естествознание: ботаника**

### 1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Естествознание: ботаника» являются содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством знакомства студентов с разнообразием растений разных таксонов, особенностями их внешнего и внутреннего строения, приспособленностью к жизни в разных условиях среды, значением в природе и жизни человека.

### 2. Место дисциплины «Естествознание: ботаника» в структуре ООП.

Дисциплина «Естествознание: ботаника» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе, в процессе изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира».

Освоение дисциплины «Естествознание: ботаника» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин вариативной части профессионального цикла как «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»».

### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Естествознание: ботаника».

Ботаника как раздел биологии. Клетка и ткани. Органы растений. Размножение и воспроизведение. Основные процессы жизнедеятельности растений. Систематика. Царство Дробянки. Царство Грибы. Царство Растения. Низшие растения. Высшие растения. Характеристика основных отделов споровых и семенных растений. Развитие растительного мира на Земле. Экология растений. Охрана и рациональное использование растений.



## Аннотация рабочей программы дисциплины Естествознание: зоология

### 1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Естествознание: зоология» являются содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством знакомства студентов с морфофункциональным, таксономическим и экологическим многообразием животных, их эволюцией и значением в природе и жизни человека.

### 2. Место дисциплины «Естествознание: зоология» в структуре ООП.

Дисциплина «Естествознание: зоология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе, в процессе изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира».

Освоение дисциплины «Естествознание: ботаника» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин вариативной части профессионального цикла как «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»».

### 3. Краткое содержание дисциплины дисциплины (модуля) «Естествознание: зоология»

Предмет зоологии, её место среди других биологических наук. Критерии живого. Уровни организации живых систем. Особенности биологической классификации.

Простейшие. Место простейших в системе органического мира. Эволюция одноклеточных.

Происхождение многоклеточных. Губки, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (ракообразные, насекомые, паукообразные).

Общая характеристика типа *Chordata*. Низшие хордовые. Бесчелюстные, рыбы, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие.

Экология, биоценотическое и хозяйственное значение разных таксонов беспозвоночных и позвоночных животных.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»**

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений организации учебной деятельности младших школьников, направленной на усвоение интегративного курса «Окружающий мир».

2. Место дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» в структуре ООП.

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Естественнонаучная картина мира», «Естествознание: землеведение», «Естествознание: ботаника», «Естествознание: зоология», «История», «Философия», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», учебной (полевой) практики.

Освоение дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» является основой для педагогической практики студентов.

3. Краткое содержание дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» (основные разделы и темы)

Развитие методики преподавания естествознания в России, цель, задачи и принципы отбора содержания в курсах «Окружающего мира», содержание «Окружающего мира», материальная база обучения, методы обучения в области «Окружающего мира», формы организации изучения окружающего мира, методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира».

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Методика преподавания технологии с практикумом**

3. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания технологии с практикумом» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений в области трудового обучения младших школьников.

4. Место дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» в структуре ООП.

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Организация культурно-просветительской деятельности», «Культурология» «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)».

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» является основой для педагогической практики студентов.

3. Краткое содержание дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» (основные разделы и темы)

Общие вопросы методики преподавания технологии

Предмет и задачи курса «Методика преподавания технологии». Исторический аспект развития трудового обучения. Содержание технологии в начальной школе и возможности осуществления межпредметных связей с другими предметами. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.

Организация занятий по технологии в начальной школе

Формы организации занятий по технологии и методики их проведения. Методы, используемые на уроках технологии. Подготовка учителя к урокам технологии. Оснащение курса технологии в начальной школе.

Методики проведения занятий с учащимися младших классов

Методики проведения отдельных этапов уроков. Методики организации уроков различных видов. Особенности методик проведения занятий с учащимися по отдельным разделам программы. Организация проектной деятельности на уроках технологии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом**

### 1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений в области художественного воспитания младших школьников и преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

### 2. Место дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» в структуре ООП.

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Организация культурно-просветительской деятельности», «Культурология» «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)».

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» является основой для педагогической практики студентов.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» (основные разделы и темы)

Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству. Основы истории изобразительного искусства. Основы изобразительной грамоты по рисунку. Теоретические основы цветоведения в живописи. Теоретические основы композиции. Декоративно-прикладное искусство. Декоративно-оформительская работа.

Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах. История методов обучения рисованию. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Изобразительное искусство в общей системе учебных предметов в школе. Изучение школьных программ по изобразительному искусству. Планирование и организация урока по изобразительному искусству. Методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти, по представлению. Методика проведения уроков тематического рисования. Методика проведения уроков декоративного искусства. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства. Методика проведения внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Теория и методика музыкального воспитания**

### 1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика музыкального воспитания» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений в области музыкального образования младших школьников.

### 3. Место дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» в структуре ООП.

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Культурология», «Организация культурно-просветительской деятельности», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)».

Освоение дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» является основой для педагогической практики студентов.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» (основные разделы и темы)

Содержание, методы и формы музыкального воспитания учащихся; виды и жанры музыкального искусства, основные элементы теории музыки; история развития зарубежной и отечественной музыкальной культуры, история детского музыкального воспитания; методологические и научные основы музыкального образования в начальной школе; содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по музыке; виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Практикум по методикам начального обучения**

### 1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Практикум по методикам начального обучения» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования у студентов системы умений по планированию, проведению и анализу уроков в начальной школе.

### 2. Место дисциплины «Практикум по методикам начального обучения» в структуре ООП.

Дисциплина «Практикум по методикам начального обучения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.В.19).

Для освоения дисциплины «Практикум по методикам начального обучения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Методика обучения математике», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания».

Освоение дисциплины «Практикум по методикам начального обучения» является необходимой основой для последующего прохождения студентами педагогической практики.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Практикум по методикам начального обучения».

Учебный курс «Практикум по методикам начального обучения» является комплексом лабораторных занятий, которые способствуют формированию у будущих учителей начальных классов практических методических умений в области подготовки, проведения, наблюдения и анализа уроков и внеклассных занятий по учебным предметам начальной школы. Все аудиторные занятия практикума проводятся в школе. Лабораторный практикум разбит на занятия в соответствии с учебными предметами начальной школы и предметными методиками, которые изучаются студентами в процессе профессиональной подготовки. Каждое лабораторное занятие рассчитано на 2 часа (1 час проведение и наблюдение урока, 1 час анализ урока). Подготовка уроков и внеклассных мероприятий, отчетов о лабораторных занятиях входит в содержание самостоятельной работы студентов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Дошкольная педагогика**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования знаний о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения «Педагогике», «Психологии». Дисциплина «Дошкольная педагогика» связана со смежными курсами базовой и вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой, имеет особую роль при подготовке к практике «Первые дни ребенка в школе».

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» (основные разделы и темы)

Дошкольная педагогика как наука. Отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка. Основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста.

Своеобразие игры, как деятельности: игра – спутник детства, структура игровой деятельности, виды игр, игра – средство формирования детского коллектива, ступени развития коллектива играющих детей. Сюжетно-ролевые игры их своеобразие и значение.

Режим, питание, физическое развитие и физическое воспитание, организация бодрствования: игры, развитие речи, освоение элементарных математических представлений, знакомство с окружающим миром, конструктивная и изобразительная деятельность, музыкальное, нравственное и трудовое воспитание.

Понятие «готовность к обучению», виды готовности: физическая и психологическая. Методики диагностики готовности ребенка к школе.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Методика дошкольной подготовки**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика дошкольной подготовки» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования знаний о психолого-педагогических и методических основах подготовки детей к обучению в школе.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Методика дошкольной подготовки» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика дошкольной подготовки» относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения «Педагогики», «Психологии». Дисциплина «Методика дошкольной подготовки» связана со смежными курсами базовой и вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой, имеет особую роль при подготовке к практике «Первые дни ребенка в школе».

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Методика дошкольной подготовки» (основные разделы и темы)

Понятие «готовность ребенка к школе»

Современные концепции подготовки детей к школе.

Физиологическая готовность.

Психологическая готовность.

Педагогическая готовность.

Содержание и организация подготовки детей к школе.

Методики диагностики готовности ребенка к школе.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Детская практическая психология с диагностическим практикумом**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Детская практическая психология с диагностическим практикумом» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием детской практической психологии и психодиагностики, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций.

### 2. Место дисциплины «Детская практическая психология с диагностическим практикумом» в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла. Данная дисциплина тесно связана с изучением разделов дисциплины «Психология», имеет связь с дисциплиной «Педагогика», важна для проведения практики.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Детская практическая психология с диагностическим практикумом».

Детская практическая психология.

Основы практической психологии образования. Виды деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образования: просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекция.

Дошкольное детство. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».

Поступление ребенка в школу. Психологическая готовность к школе. Развивающая и коррекционная работа.

Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста. Работа по развитию умения учиться и познавательных процессов у младших школьников. Работа по развитию моторики. Преодоление проблем в поведении. Взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками: развивающий аспект. Младшие школьники «группы риска».

Отрочество. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми младшего. Среднего и старшего подросткового возраста. Подростки «группы риска». Психологическая работа с проблемами отрочества как пубертатного периода развития.

Ранняя юность. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми юношеского возраста. Проблемы личностного развития на разных этапах юношества.

Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.  
Юноши и девушки «группы риска».

Диагностический практикум по детской практической психологии.

Общие основы психологической, психолого-педагогической,  
педагогической диагностики в образовании.

Методология и логика диагностического обследования.

Диагностическая этика.

Классификация диагностических методов и методик.

Составление диагностического заключения и рекомендаций.

Практикум по психодиагностике дошкольников, младших школьников  
и младших подростков.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология младшего школьника»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология младшего школьника» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием детской практической психологии и основ психодиагностики, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций.

### 2. Место дисциплины «Психология младшего школьника» в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла. Данная дисциплина тесно связана с изучением разделов дисциплины «Психология», имеет связь с дисциплиной «Педагогика», важна для проведения практики.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Психология младшего школьника».

Детская практическая психология. Основы практической психологии образования. Виды деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образования: просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекция. Дошкольное детство. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска». Поступление ребенка в школу. Психологическая готовность к школе. Развивающая и коррекционная работа. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста. Работа по развитию умения учиться и познавательных процессов у младших школьников. Работа по развитию моторики. Преодоление проблем в поведении. Взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками: развивающий аспект. Младшие школьники «группы риска». Младшее отрочество. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми младшего, подросткового возраста. Подростки «группы риска». Психологическая работа с проблемами отрочества как пубертатного периода развития.

Диагностический практикум по психологии младшего школьника. Общие основы психологической, психолого-педагогической, педагогической диагностики в образовании. Методология и логика диагностического обследования. Диагностическая этика. Классификация диагностических методов и методик. Составление диагностического заключения и рекомендаций. Практикум по психодиагностике дошкольников, младших школьников и младших подростков.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Сравнительная педагогика**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Сравнительная педагогика» является содействие становлению профессиональных компетенций посредством формирования знаний в области сравнительно-педагогического анализа, знаний об образовательных системах других стран, международных формах образования, подготовке учителя за рубежом, международных стандартах эффективности деятельности образовательных систем, формирования готовности использовать достижения мировой педагогической науки в практике обучения и воспитания в рамках будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Сравнительная педагогика» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла дисциплин (БЗ.ДВЗ).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения «Педагогике», «Психологии», «Методики обучения и воспитания (по профилю подготовки)». Дисциплина «Сравнительная педагогика» связана со смежными курсами базовой и вариативной части профессионального цикла, имеет особую роль при подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Сравнительная педагогика» (основные разделы и темы)**

Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.

Образование в высокоразвитых странах мира.

Особенности организации международных форм образования.

Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)

Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Образовательные системы стран Баренц-региона**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Образовательные системы стран Баренц-региона» является содействие становлению профессиональных компетенций посредством формирования знаний в области сравнительно-педагогического анализа, знаний об образовательных системах Баренц-региона.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Образовательные системы стран Баренц-региона» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Образовательные системы стран Баренц-региона» относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла дисциплин (БЗ.ДВЗ).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения «Педагогики», «Психологии», «Методики обучения и воспитания (по профилю подготовки)». Дисциплина «Образовательные системы стран Баренц-региона» связана со смежными курсами базовой и вариативной части профессионального цикла, имеет особую роль при подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **3. Краткое содержание дисциплины «Образовательные системы стран Баренц-региона».**

Образование в северных странах Европы.

Сотрудничество северных стран в сфере образования.

Система образования Дании.

Система образования Исландии.

Система образования Норвегии.

Система образования Финляндии.

Система образования Швеции.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Психология семьи и семейного воспитания**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейного воспитания» является содействие становлению профессиональных компетенций на основе владения содержанием и инструментарием семейной психологии и основ психоконсультирования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейного воспитания» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла дисциплин (БЗ.ДВ4).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения «Педагогики», «Психологии». Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» связана со смежными курсами базовой и вариативной части профессионального цикла, с педагогической практикой.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейного воспитания» (основные разделы и темы)

Психология семейных отношений как раздел психологии.

Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.

Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Функционально-ролевая структура семейных отношений.

Супружеские отношения. Супружеские конфликты. Развод как социально-психологический феномен. Культура отношений в семье. Этнопсихология семейных отношений.

Взаимоотношения поколений в семье. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.

Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Материнство как психологический феномен. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили преподавания и воспитания. Стили семейного воспитания и их характеристика.

Основы семейного психологического консультирования. Основные направления семейного психологического консультирования. Виды консультирования.

Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Профессионально-этические нормы работы педагога с семьей.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Традиции нравственного воспитания в русской семье**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Традиции нравственного воспитания в русской семье» является содействие становлению профессиональных компетенций на основе выявления роли и места традиций нравственного воспитания в русской семье в контексте социализации; определения признаков системы традиционного нравственного воспитания в русской семье; осмысления тенденций возрождения традиций нравственного воспитания в современной России.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Традиции нравственного воспитания в русской семье» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Традиции нравственного воспитания в русской семье» относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла дисциплин (БЗ.ДВ4).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения «Истории», «Философии», «Культурологии», «Педагогике», «Психологии». Дисциплина «Традиции нравственного воспитания в русской семье» связана со смежными курсами базовой и вариативной части профессионального цикла.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Традиции нравственного воспитания в русской семье» (основные разделы и темы)**

Основные причины кризиса в духовно-нравственной сфере современного общества. Традиционный уклад русской семейной жизни и современные проблемы духовно-нравственного воспитания в семье. Основные задачи воспитания. Пределы и формы наказания. Отношение к ошибке как способу приобретения опыта. Терпение, смирение, прощение как основа межличностных отношений. Смысл жизни, определяющий логику духовно-нравственного развития человека. Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций на основе создания мотивационно-ценностного и творческого отношения студентов к организации досуговой и творческой деятельности детей, к будущей педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере; углубления и закрепления теоретических знаний и практических умений в решении конкретных социально-педагогических проблем в деятельности вожатого в ДОЛ.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере» относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла дисциплин (БЗ.ДВ5).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения «Педагогики», «Психологии». Дисциплина «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере» является основой подготовки к проведению инструктивно-методического лагеря, как вида учебной практики, летней педагогической практики.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере» (основные разделы и темы)**

Философия и педагогика каникул. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и молодежи. Модели организации летнего отдыха. Слагаемые успеха лагерной смены - концептуальная, содержательная, инструментальная, кадровая модели смены. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива. Игра и праздник как важнейшие составляющие образовательно-воспитательного процесса в ДОЛ. Психолого- педагогические основы профессиональной культуры вожатого. Формирование личностной готовности к работе с детьми в условиях ДОЛ. «Миссия вожатого». Принципы и методы планирования работы вожатого. Игровой блок «Общелагерное и отрядное знакомство». Методика разработки сценарного плана мероприятия. Методика организации и проведения отрядных дел. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ. Игровой практикум. Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Оформительский практикум. Музыкальный практикум. Танцевальный практикум. Методика организации подвижных игр.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Досуговедение**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Досуговедение» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций в области организации свободного времени учащихся в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы и культуры.

Курс «Досуговедение» призван сформировать глубокие и прочные знания методологических основ духовного наполнения свободного времени; раскрыть всемирную историю досуга и досуговых форм самодеятельности; продемонстрировать сложившиеся в разных странах модели культурно-досугового творчества.

### **2. Место дисциплины «Досуговедение» в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Досуговедение» относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла дисциплин (Б3.ДВ5).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения «Педагогике», «Психологии». Дисциплина «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере» является основой подготовки к проведению инструктивно-методического лагеря, как вида учебной практики, летней педагогической практики.

### **3. Краткое содержание дисциплины «Досуговедение».**

Социально-культурная деятельность как научная дисциплина. Досуговедение как учебный предмет. Социально-культурная деятельность (СКД) как средство духовного насыщения досуга. Культурно-историческое развитие досуга и формы его организации в России. Психолого - педагогические основы досуга и свободного времени. Аудитория досуга. Особенности работы зарубежных культурно-досуговых учреждений и организаций с различными категориями населения. Общая характеристика средств, форм и методов досуговой деятельности. Социально- досуговая деятельность как общественная система. Содержание и организация социально - досуговой деятельности с детьми и молодежью. Особенности организации, содержание деятельности и методика социально - досуговой деятельности с людьми пожилого возраста и инвалидами. Конкурсно-игровые формы досуга и методика их организации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Организация учебной работы в сельской малокомплектной школе**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Организация учебной работы в сельской малокомплектной школе» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций на основе формирования у студентов знаний об организации учебно-воспитательного процесса с младшими школьниками в сельской школе, формирования умений и навыков, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, воспитания и развития детей младшего возраста, проживающих в сельской местности.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Организация учебной работы в сельской малокомплектной школе» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Организация учебной работы в сельской малокомплектной школе» относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения педагогики, психологии, методики обучения и воспитания (по профилю подготовки), дисциплина связана со смежными курсами вариативной и выборной части профессионального цикла.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Организация учебной работы в сельской малокомплектной школе» (основные разделы и темы)

#### Проблемы современной начальной школы

Характеристика системы образования в России. Инновации и реформы в российской школе в 80-90-х годах. Место и роль начального образования в системе образования в России. Приоритеты начального образования. Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу. Проблемы сельских школ Архангельской области.

Особенности социокультурной и образовательной среды в условиях сельской местности

Тенденции развития образования в России. Особенности условий функционирования сельской школы. Влияние социокультурных преобразований, охвативших Россию, на сельскую школу. Особенности сельской малочисленной школы. Мировая практика работы сельских школ. Специфические задачи малочисленной сельской школы.

Специфика профессиональной деятельности учителя сельской малочисленной школы

Специфические особенности деятельности учителя сельской школы: социально-образовательная деятельность по реализации функций социальной среды, конструктивно-адаптивная деятельность по разработке образовательных программ, деятельность по учету жизненного опыта детей, интегративная деятельность. Проблема повышения квалификации учителя СМШ.

Специфика организации учебно-воспитательного процесса и планирования уроков

Особенности учебно-воспитательного процесса в СМШ. Формы организации учебных занятий. Работа с учебников в классе с малой наполняемостью. Уроки по отработке общеучебных умений и навыков. Особенности факультативных занятий. Личностно-ориентированный подход в образовании: развитие самоценных форм активности учащихся, развитие познавательных устремлений, развитие эмоциональных устремлений.

Организации воспитательной работы с сельскими школьниками

Система воспитательной работы, ее признаки. Модель системы воспитания. Вариант системы воспитательной работы в сельской школе. Средства организации воспитательной работы сельских школьников. Разновозрастные объединения сельских школьников. Типы разновозрастных объединений. Стимулирование деятельности РВО. Руководство работой РВО в школе. Развитие детского самоуправления. Модель развития самоуправления в детском коллективе. КТД как средство развития самоуправления. Роль педагогов в развитии самоуправления.

Предшкольная подготовка детей к обучению в школе в условиях сельской местности

Нормативные документы Министерства образования и науки о подготовке детей к школе. «О подготовке детей к школе» № 990/14-15 от 22 июля 1997 года. Специфика подготовки детей к школе в условиях сельской местности. Разновидности решения проблемы. Группы на дому у педагогов. Группы подготовки в школе. Микроцентр социальной поддержки семьи и ребенка.

Особенности работы с родителями сельских школьников

Характеристика семейной политики и демографии в России. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Формы взаимодействия: индивидуальная работа, микрогрупповые собрания, общие родительские собрания. Знания, которые необходимо передать родителям. Формы передачи знаний. Индивидуальные консультации: личное общение, телефон доверия и т.п.; групповая работа: тренинги, лекции, инструктажи-рекомендации; совместная с родителями исследовательская деятельность; консультационный пункт «Скорая педагогическая помощь»; родительский клуб; родительский университет; родительский почтовый ящик; педагогическую библиотеку и читальню; видеозал; «музей рационального воспитания».

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» является формирование профессиональных компетенций на основе формирования знаний о клинических проявлениях и диагностических критериях синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), возрастной динамике симптомов, современных зарубежных и отечественных подходах к диагностике, изучению распространенности, факторов риска и механизмах развития СДВГ, усвоение знаний о сопутствующих состояниях, знакомство с моделями формирования мозговых дисфункций при СДВГ, обретение комплексных профессиональных компетенций в области психолого-педагогической коррекции СДВГ.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью» относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла.

Данная дисциплина основывается на знании дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Психология». Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения психопатологии, психолого-педагогической диагностики, коррекционной помощи детям, имеющим проблемы в развитии.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью».

СДВГ: клинические проявления и диагностические критерии.

Основные клинические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностические критерии синдрома по международной классификации болезней МКБ-10 и DSM-IV. Особенности клинических проявлений СДВГ в зависимости от возраста. Формы СДВГ. Проблемы диагностики СДВГ в России.

Современные представления о распространенности и механизмах формирования СДВГ.

История изучения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Этиология, распространенность СДВГ среди детской популяции. Генетические механизмы возникновения СДВГ. Перинатальная патология в генезе СДВГ. Нейроанатомические особенности детей с СДВГ. Нейрохимические основы развития СДВГ. Психофизиологические теории возникновения СДВГ. Роль психологических и социальных факторов в генезе СДВГ. Правовые аспекты.

Медицинские, педагогические и социальные аспекты СДВГ у детей школьного возраста.

Коморбидные состояния при СДВГ: расстройства поведения, эмоциональные расстройства. Клиническая диагностика сопутствующих состояний. Диагностические критерии по международной классификации болезней МКБ-10 и DSM-IV. Трудности школьного обучения. Особенности нейропсихологического статуса детей с СДВГ. Нарушения социальной адаптации. Последствия СДВГ.

Организация комплексной помощи детям с СДВГ.

Основные принципы организации комплексной помощи детям с СДВГ. Помощь семье ребенка с СДВГ и работа с родителями. Поведенческая терапия. Специфика обучения детей и подростков с СДВГ в школе. Принципы лекарственной терапии. Нейробиоуправление. Знакомство с работой СДВГ-Центра «Содействие» Института развития ребенка.

Исследование психофизиологических характеристик внимания у детей с СДВГ.

Внимание, его виды и свойства. Нейроанатомическая организация внимания. Развитие функций внимания в детском возрасте. Методы исследования внимания и его показатели у детей с СДВГ. Корректирующие пробы. Таблицы Шульте. Тест Мюстенберга.

Современные психологические модели гиперактивного расстройства. Формирование концепций управляющих функций мозга. Особенности развития лобных долей, дисфункция префронтальной области и нарушения управляющих функций мозга. Нарушения поведенческого торможения при СДВГ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Теория и методика обучения по системе Л.В.Занкова**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения по системе Л.В. Занкова» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций на основе формирования у студентов системы знаний и умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе при обучении младших школьников по системе Л.В. Занкова.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения по системе Л.В. Занкова» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика обучения по системе Л.В. Занкова» относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла дисциплин (БЗ.ДВ7).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения «Педагогики», «Психологии», «Методики обучения и воспитания (по профилю подготовки)», «Методики обучения русскому языку», «Методики обучения математике», «Методики обучения литературе», других дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения по системе Л.В. Занкова» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики студентов, написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения по системе Л.В. Занкова» (основные разделы и темы)

Психолого-педагогические основы.

Образование в современном мире. Проблемы современной начальной школы  
Развитие и формирование личности в детские годы. Проблема источников и движущих сил психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития ребенка. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Учебная деятельность, структура учебной деятельности. Контроль уровня развития школьников в системе Л.В. Занкова.

Реализация дидактических принципов и методических свойств дидактической системы Л.В. Занкова на уроках русского языка. Анализ программ по русскому языку в системе Л.В. Занкова, учебно-методических комплектов по русскому языку в аспекте реализации дидактических принципов и методических свойств. Система изучения успешности обучения и развития школьников. Построение урока русского языка в системе Л.В. Занкова и его анализ. Отличительные признаки урока русского языка в системе Л.В. Занкова. Дидактический стержень урока, преобразующая

деятельность учеников. Примерная структура урока. Анализ урока русского языка в системе Л.В. Занкова. Планирование уроков русского языка и защита проектов уроков.

Реализация дидактических принципов и методических свойств дидактической системы Л.В. Занкова на уроках математики.

Проблема организации обучения и развития младших школьников в системе Л.В. Занкова. Особенности методики изучения нумерации чисел в системе Л.В. Занкова. Особенности методики формирования у младших школьников вычислительных умений и навыков в системе Л.В. Занкова. Методика обучения младших школьников решению простых и составных задач в системе, направленной на общее развитие учащихся. Особенности методики изучения алгебраического материала в курсе математики по системе Л.В. Занкова. Особенности методики изучения геометрического материала в системе Л.В. Занкова. Изучение результативности обучения младших школьников по системе В.В. Занкова

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Теория и методика обучения по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций на основе формирования у студентов системы знаний и умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе при обучении младших школьников по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика обучения по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова» относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла дисциплин (БЗ.ДВ7).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения «Педагогики», «Психологии», «Методики обучения и воспитания (по профилю подготовки)», «Методики обучения русскому языку», «Методики обучения математике», «Методики обучения литературе», других дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики студентов, написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова» (основные разделы и темы)

**Психолого-педагогические основы.**

Образование в современном мире. Проблемы современной начальной школы Развитие и формирование личности в детские годы. Проблема источников и движущих сил психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития ребенка. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе Педагог и ученики субъекты образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Учебная деятельность, структура учебной деятельности. Контроль уровня развития школьников в системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

Психолого-педагогические основы обучения младших школьников математике по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Логико-дидактический анализ программ по математике различных авторов. Особенности обучения младших школьников математике в 1 – 4 классе. Особенности контроля в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.



Психолого-педагогические и лингвометодические основы изучения начального курса русского языка в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Условия формирования учебной деятельности в процессе начального обучения русскому языку. Фонематический принцип русского письма как ведущий в построении курса обучения родному языку. Характеристика содержания обучения русскому языку в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Формирование начальных представлений о слове. Звуковой анализ слова. Формирование действий чтения и письма. Начало формирования орфографического действия. Основной закон русского письма. Фонема как особая звуковая единица языка. Лексические и грамматические значения слова. Система частей речи в русском языке. Грамматические значения слов как средство их связи в процессе речи. Контроль в процессе обучения русскому языку.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Теория и методика коррекционно-развивающего обучения**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика коррекционно-развивающего обучения» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций на основе формирования у студентов системы знаний и умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе при обучении младших школьников в системе коррекционно-развивающего обучения.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Теория и методика коррекционно-развивающего обучения» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика коррекционно-развивающего обучения» относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла дисциплин (БЗ.ДВ7).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения «Педагогики», «Психологии», «Методики обучения и воспитания (по профилю подготовки)», «Методики обучения русскому языку», «Методики обучения математике», «Методики обучения литературе», «Коррекционной педагогики», других дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Теория и методика коррекционно-развивающего обучения» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики студентов, написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Теория и методика коррекционно-развивающего обучения» (основные разделы и темы)

Психолого-педагогические основы.

Развитие и формирование личности в детские годы. Проблема источников и движущих сил психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития ребенка. Сущность коррекционно-развивающего обучения. Цель обучения. Дидактические принципы системы коррекционно-развивающего обучения. Этапы познавательной деятельности в условиях коррекционно-развивающего обучения. Организация процесса коррекционно-развивающего обучения. Педагогическая ценность использования коррекционно-развивающего обучения.

Теория и методика коррекционно-развивающего обучения на уроках русского языка. Особенности реализации принципов коррекционно-развивающего обучения на уроках русского языка в начальных классах образовательных учреждений различных типов и видов. Анализ программ по русскому языку в СКК и ККО, анализ учебно-методических комплектов по русскому языку для СКК и ККО. Основные направления коррекционной работы на уроках русского языка. Требования к построению урока русского языка в системе КРО и его анализу. Отличительные признаки урока русского

языка в системе КРО. Примерная структура урока. Анализ урока русского языка в системе КРО. Планирование уроков русского языка и защита проектов уроков.

Теория и методика коррекционно-развивающего обучения на уроках математики. Проблема организации коррекционно-развивающего обучения младших школьников математике. Особенности урока математики в классах коррекционно-развивающего обучения. Особенности методики изучения нумерации чисел в классах коррекционно-развивающего обучения. Особенности методики обучения решению простых и составных задач в классах коррекционно-развивающего обучения. Особенности методики формирования вычислительных навыков в классах коррекционно-развивающего обучения. Особенности методики изучения геометрического материала в классах коррекционно-развивающего обучения. Особенности методики изучения алгебраического материала в классах коррекционно-развивающего обучения

## Управление образовательными системами

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Управление образовательными системами» является содействие становлению профессиональных компетенций на основе формирования системы знаний о сущности, принципах, методах управления образовательными системами, формирования умений анализировать и прогнозировать варианты решения проблем, связанных с внутришкольным управлением.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Управление образовательными системами» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения педагогики, психологии, методики обучения и воспитания (по профилю подготовки), дисциплина связана со смежными курсами вариативной и выборной части профессионального цикла.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Управление образовательными системами» (основные разделы и темы)

Сущность и основные принципы управления образовательными системами

Сущность понятий управление, менеджмент, управление образовательными системами. Государственно-общественный характер управления образовательными системами. Общие принципы управления образовательными системами. Методы управления в образовании. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Школа как педагогическая система и объект научного управления. Педагогический коллектив с позиций управления

Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные компоненты, функциональные компоненты школы как педагогической системы и объекта управления. Внутришкольная документация.

Направления работы руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. Повышение квалификации и аттестация учителей.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Инновационные процессы в образовании**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» является содействие становлению профессиональных компетенций на основе формирования системы знаний о сущности, принципах, направлениях развития инновационных процессов в образовании.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения педагогики, психологии, методики обучения и воспитания (по профилю подготовки), дисциплина связана со смежными курсами вариативной и выборной части профессионального цикла.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» (основные разделы и темы)

Проблемное поле феномена «инноваций» в общественной практике.

Анализ понятийного пространства инновационной деятельности.

Инновационное образование: введение в проблему.

Научно-философские основания инноваций в образовании.

Культура инноваций в пространстве образования.

Проектно-исследовательская деятельность в сфере образования как предметная область инноваций.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Современные технологии обучения младших школьников математике**

### **1. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Современные технологии обучения младших школьников математике» является содействие формированию профессиональных, специальных компетенций посредством углубления и расширения знаний студентов по методике начального обучения математике, подготовка будущего учителя начальных классов к работе в условиях многообразия образовательных систем, программ, учебников по математике для начальной школы и их осознанному выбору.

### **2. Место дисциплины «Современные технологии обучения младших школьников математике» в структуре ООП.**

Дисциплина «Современные технологии обучения младших школьников математике» является дисциплиной по выбору профессионального цикла дисциплин (Б.З.ДВ.9).

Для освоения дисциплины «Современные технологии обучения младших школьников математике» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Математика», «Методика обучения и воспитания младших школьников: математическое образование», «Методика обучения математике», «Практикум по методикам начального обучения».

Освоение дисциплины «Современные технологии обучения младших школьников математике» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики студентов, написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

### **3. Краткое содержание дисциплины «Современные технологии обучения младших школьников математике».**

Цели начального обучения математике: образовательные, развивающие и воспитательные. Соотношение между целями в разные периоды развития российской школы. Психолого-педагогические исследования, определившие развитие методики начального обучения математике на современном этапе. Характеристика технологий начального обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, технологии укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева. Особенности усвоения младшими школьниками содержания начального курса математики в различных УМК. Проектная, исследовательская, информационно-коммуникационная, диалоговая и пр. технологии начального обучения математике.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Развитие младших школьников при обучении математике**

### **1. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Развитие младших школьников при обучении математике» является содействие формированию профессиональных, специальных компетенций посредством углубления и расширения знаний студентов по методике начального обучения математике, подготовка будущего учителя начальных классов к реализации развивающей функции обучения младших школьников математике.

### **2. Место дисциплины «Развитие младших школьников при обучении математике» в структуре ООП.**

Дисциплина «Развитие младших школьников при обучении математике» является дисциплиной по выбору профессионального цикла дисциплин (Б.3.ДВ.9).

Для освоения дисциплины «Развитие младших школьников при обучении математике» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Математика», «Методика обучения и воспитания младших школьников: математическое образование», «Методика обучения математике», «Практикум по методикам начального обучения».

Освоение дисциплины «Развитие младших школьников при обучении математике» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики студентов, написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

### **3. Краткое содержание дисциплины «Развитие младших школьников при обучении математике».**

Цели начального обучения математике: образовательные, развивающие и воспитательные. Соотношение между целями в разные периоды развития российской школы. Соотношение между обучением и развитием. Ведущая роль обучения в развитии младшего школьника. Возможности содержания начального курса математики в реализации развивающей функции обучения. Реализация развивающей функции обучения в различных УМК по математике для начальной школы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Методика обучения компьютерной грамотности**

### **1. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» является содействие становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов методических знаний и умений, необходимых для обучения компьютерной грамотности младших школьников.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

### **2. Краткое содержание дисциплины**

Базовые принципы формирования компьютерной грамотности. Программные продукты, направленные на развитие компьютерной грамотности. Игровые методы как основа обучения младших школьников элементам компьютерной грамотности. Методика введения понятия информация. Методика введения понятия компьютер. Методика введения понятия графика. Методика введения понятия алгоритм. Методика введения понятия ветвления и выбора. Методика введения понятия повторяющихся (циклических) конструкций. Методика закрепления понятия графика. Методика закрепления понятия алгоритм. Методика закрепления понятия ветвления и выбора. Методика закрепления понятия повторяющихся (циклических) конструкций.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Методика обучения младших школьников информатике**

### 3. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения младших школьников информатике» является содействие становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов методических знаний и умений, необходимых для обучения информатике младших школьников.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения младших школьников информатике» относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Методика обучения младших школьников информатике» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

### 4. Краткое содержание дисциплины

Место информатики в начальной школе. Задачи информатики как дисциплины дополняющей общую картину мира, роль информационных технологий в окружающем мире. Базовые принципы формирования компьютерной грамотности. Программные продукты, направленные на развитие компьютерной грамотности. Игровые методы как основа обучения младших школьников элементам компьютерной грамотности. Методика введения понятия информация. Методика введения понятия компьютер. Методика введения понятия графика. Методика введения понятия алгоритм. Методика введения понятия ветвления и выбора. Методика введения понятия повторяющихся (циклических) конструкций. Методика закрепления понятия графика. Методика закрепления понятия алгоритм. Методика закрепления понятия ветвления и выбора. Методика закрепления понятия повторяющихся (циклических) конструкций.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Формирование письменной речи младших школьников**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Формирование письменной речи младших школьников» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций, совершенствование у студентов теоретических знаний и практических умений в области начального языкового образования, повышение уровня профессиональной подготовки к развитию устной и формированию письменной речи младших школьников в процессе обучения родному языку. Задачи:

- обеспечить интеграцию знаний из области психологии, психолингвистики, дидактики, современного русского языка в процессе освоения студентами научно-методических основ формирования письменной речи младших школьников;

- способствовать усвоению студентами научно-методических основ формирования письменной речи младших школьников, включающих знания о целях, задачах, содержании, методах, приемах, видах и организационных формах формирования письменной речи учащихся начальных классов;

- углубить знания студентов о методических основах формирования письменной речи;

- способствовать совершенствованию у студентов общеучебных и частных методических умений, включающих умение работать с научной литературой, программами, учебниками и учебными пособиями, аннотирование, конспектирование и реферирование научных статей, умение составлять конспекты уроков;

- обеспечить формирование соответствующих компетенций в обучении младших школьников письменной речи.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Формирование письменной речи младших школьников» в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл (ПЦ), (раздел Б3.ДВ11). Она логически связана с такими дисциплинами ПЦ (раздел Б3), как возрастная психология, психология, теория обучения и педагогические технологии, история педагогики и образования, безопасность жизнедеятельности; содержательно-методически – с такими дисциплинами, как теория обучения и педагогические технологии, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), методология и методы педагогических исследований, коррекционная педагогика, русский язык, методика обучения русскому языку, практикум по методикам начального обучения;(раздел Б3.ДВ1) – методика дошкольной подготовки; (раздел Б3. ДВ2) – психология младшего школьника; (раздел Б3. ДВ6) – организация учебной работы в сельской малокомплектной школе; (раздел Б3. ДВ7) – теория и методика обучения по системе Л.В. Занкова, теория и методика обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, теория и методика коррекционно-развивающего обучения; (раздел Б3.ДВ8) – инновационные процессы в образовании; (раздел Б3.ДВ11) –развитие речевых умений младших

школьников. Также данная дисциплина связана с другими частями ООП: в цикле ГСЭ (раздел Б.1) - с дисциплинами: культура речи, культурология; (раздел Б1.ДВ2) – практикум по русскому языку, практикум по русскому правописанию; в цикле МиЕ (раздел Б2) – информационные технологии в профессиональной деятельности, (раздел Б2. ДВ1) – основы медицинских знаний и здорового образа жизни, (раздел Б2.ДВ2) – возрастная анатомия и физиология; а также со следующими видами практик: методическая практика, «Первые дни ребенка в школе», преддипломная практика.

Для успешного изучения данной дисциплины студенты должны обладать знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): педагогики, психологии, русского языка, культуры речи, информационных технологий в профессиональной деятельности, возрастной анатомии и физиологии, методики обучения русскому языку.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Формирование письменной речи младших школьников»

Психологические и психолингвистические основы формирования письменной речи младших школьников. Современное начальное языковое образование как полифункциональная развивающаяся система. Специфика усвоения детьми грамматического строя родного языка. Понятие «языковая личность» в современной лингводидактике. Лингвометодические основы формирования синтаксического строя письменной речи младших школьников. письменной речи младших школьников в современных учебниках по русскому языку. Взаимосвязь письменной и устной речи в процессе обучения младших школьников. Характеристика письменной речи как вида деятельности. Критерии сопоставления устной и письменной форм речи. Основные черты их сходства и различия. Требования к текстам, используемым в обучении младших школьников письменной речи. Методика анализа текста-образца в процессе формирования письменной речи младших школьников. Виды упражнений, направленных на формирование письменной речи младших школьников. Формирование у младших школьников умений воспроизводить текст-образец. Формирование у младших школьников умений создавать собственное письменное высказывание. Формирование у младших школьников умений редактирования текста. Преодоление ошибок в письменной речи младших школьников. Классификация ошибок в письменной речи. Приемы предупреждения ошибок в письменной речи у младших школьников. Способы исправления речевых ошибок в письменных работах учащихся. Коллективная и индивидуальная работа над ошибками в письменной речи.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Развитие речевых умений младших школьников**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Развитие речевых умений младших школьников» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций, совершенствование у студентов теоретических знаний и практических умений в области начального языкового образования, повышение уровня профессиональной подготовки к развитию речевых умений младших школьников в процессе обучения русскому языку. Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить интеграцию знаний из области психологии, психолингвистики, дидактики, современного русского языка в процессе освоения студентами научно-методических основ развития речевых умений младших школьников;

- способствовать усвоению студентами научно-методических основ развития речевых умений младших школьников, включающих знания о целях, задачах, содержании, методах, приемах, видах и организационных формах развития речевых умений учащихся начальных классов;

- углубить знания студентов о методических основах развития речевых умений младших школьников;

- способствовать совершенствованию у студентов общеучебных и частных методических умений, включающих умение работать с научной литературой, программами, учебниками и учебными пособиями, аннотирование, конспектирование и реферирование научных статей, умение составлять конспекты уроков;

- обеспечить формирование соответствующих компетенций в области развития речевых умений младших школьников.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Развитие речевых умений младших школьников» в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл (ПЦ), (раздел Б3.ДВ11). Она логически связана с такими дисциплинами ПЦ (раздел Б3), как возрастная психология, психология, теория обучения и педагогические технологии, история педагогики и образования, безопасность жизнедеятельности; содержательно-методически – с такими дисциплинами, как теория обучения и педагогические технологии, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), методология и методы педагогических исследований, коррекционная педагогика, русский язык, методика обучения русскому языку, практикум по методикам начального обучения; (раздел Б3.ДВ1) – методика дошкольной подготовки; (раздел Б3. ДВ2) – психология младшего школьника; (раздел Б3. ДВ6) – организация учебной работы в сельской малокомплектной школе; (раздел Б3. ДВ7) – теория и методика обучения по системе Л.В. Занкова, теория и методика обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, теория и методика коррекционно-развивающего обучения; (раздел Б3.ДВ8) – инновационные процессы в

образовании; (раздел Б3.ДВ11) –развитие речевых умений младших школьников. Также данная дисциплина связана с другими частями ООП: в цикле ГСЭ (раздел Б.1) - с дисциплинами: культура речи, культурология; (раздел Б1.ДВ2) – практикум по русскому языку, практикум по русскому правописанию; в цикле МиЕ (раздел Б2) – информационные технологии в профессиональной деятельности, (раздел Б2. ДВ1) – основы медицинских знаний и здорового образа жизни, (раздел Б2.ДВ2) – возрастная анатомия и физиология; а также со следующими видами практик: методическая практика, «Первые дни ребенка в школе», преддипломная практика.

Для успешного изучения данной дисциплины студенты должны обладать знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): педагогики, психологии, русского языка, культуры речи, информационных технологий в профессиональной деятельности, возрастной анатомии и физиологии, методики обучения русскому языку.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Развитие речевых умений младших школьников»

Психологические и психолингвистические основы развития речевых умений младших школьников. Современное начальное языковое образование как полифункциональная развивающаяся система. Специфика усвоения детьми родного языка. Понятие «языковая личность» в современной лингводидактике.

Лингвометодические основы развития речевых умений младших школьников. Онтолингвистический аспект развития речевых умений младших школьников. Проблема развития речевых умений в работах методистов 19 - 20 вв.

Современные концепции начального языкового образования в аспекте развития речевых умений младших школьников. Взаимосвязь изучения системы языка с речевой деятельностью в различных концепциях начального языкового образования.

Реализация методических подходов к развитию речевых умений младших школьников в современных учебниках по русскому языку.

Взаимосвязь письменной и устной речи в процессе обучения младших школьников.

Критерии сопоставления устной и письменной форм речи. Основные черты их сходства и различия. Методические подходы к реализации взаимосвязи устной и письменной речи в процессе обучения. Виды ошибок в письменных текстах младших школьников, являющихся следствием взаимовлияния форм устной и письменной речи.

Виды речевых умений младших школьников. Упражнения, направленные на развитие речевых умений младших школьников. Классификация речевых ошибок младших школьников. Преодоление речевых ошибок младших школьников.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Региональный компонент в литературном образовании младших школьников**

### 1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Региональный компонент в литературном образовании младших школьников» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования профессиональных знаний и умений, необходимых для включения регионального компонента в литературное образование младших школьников.

### 2. Место дисциплины «Региональный компонент в литературном образовании младших школьников» в структуре ООП.

Дисциплина «Региональный компонент в литературном образовании младших школьников» является дисциплиной по выбору профессионального цикла дисциплин (Б.3.ДВ.12).

Для освоения дисциплины «Региональный компонент в литературном образовании младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения и воспитания: литературное образование», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Практикум по методикам начального обучения».

Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и написания ВКР.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Региональный компонент в литературном образовании младших школьников».

Исторические особенности развития северной культуры. Устное народное творчество. Архангельские сказки. Печорские былины. Собиратели фольклора на Севере. Жанры: былины-старины, сказки, обряды, насыщенные песнями, приговорками. Сказы Б.Шергина и сказки С.Писахова. Подвижники благочестия. Литературные особенности жанра «жития северных святых». Народные традиции в северной литературе. Круг времен года в природе, определяющий круг человеческой жизни в северной деревне. Очерки о народном быте и эстетике.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Литературное развитие младших школьников**

### **1. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Литературное развитие младших школьников» является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования профессиональных знаний и умений, необходимых для развития литературного развития детей младшего школьного возраста.

### **2. Место дисциплины «Литературное развитие младших школьников» в структуре ООП.**

Дисциплина «Литературное развитие младших школьников» является дисциплиной по выбору профессионального цикла дисциплин (Б.3.ДВ.12).

Для освоения дисциплины «Литературное развитие младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения и воспитания: литературное образование», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Практикум по методикам начального обучения».

Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и написания ВКР.

### **3. Краткое содержание дисциплины «Литературное развитие младших школьников».**

Литературное развитие школьников как методическая система. Структурные составляющие методической системы: развитие читательского восприятия, развитие мышление, развитие воображения, развитие речи, формирование литературных знаний, развитие литературных способностей, развитие читательской самостоятельности. Условия для процесса литературного развития. Методы и приемы литературного развития Система творческих заданий и упражнений по литературе Критерии литературного развития Межпредметные связи на уроке литературы. Форма классной и внеклассной работы по литературе. Преемственность этапов литературного развития школьников. Диалогическая модель освоения произведения на уроках литературного чтения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Музыкальная литература**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Музыкальная литература» является формирование системы знаний о выдающихся образцах музыкального искусства в исторической проекции как необходимого компонента профессиональных, специальных компетенции в области педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи:

- формирование музыкальной культуры, развитие художественного и музыкального вкуса студентов на лучших образцах мировой музыкальной классики;
- развитие музыкального восприятия как необходимого условия музыкально-педагогической деятельности;
- знакомство с основными музыкальными жанрами и формами, особенностями стилей;
- изучение биографий и творчества выдающихся зарубежных и отечественных композиторов;
- формирование навыка самостоятельного анализа музыкальных произведений;
- изучение выдающихся музыкальных произведений и произведений, включенных в школьные программы по музыке.

### 2. Место дисциплины «Музыкальная литература» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Музыкальная литература» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (БЗ.ДВ.12).

Для освоения дисциплины «Музыкальная литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Теория и методика музыкального воспитания».

Она логически связана с такими дисциплинами ПЦ (раздел БЗ) – теория и методика музыкального воспитания, практикум по методикам начального обучения. Также данная дисциплина связана с другими частями ООП: в цикле ГСЭ (раздел Б.1) – с дисциплинами: философия, культурология; в цикле МиЕ (раздел Б2) – информационные технологии в профессиональной деятельности, а также со следующими видами практик: методическая практика, «Первые дни ребенка в школе», преддипломная практика.

Для успешного изучения методики обучения русскому языку студенты должны обладать знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующей дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания».

### 3. Краткое содержание дисциплины «Музыкальная литература».

Основы музыкального анализа.



Музыкальная литература зарубежных стран. Музыка 16-первой половины 18 века. Вечные ценности музыки И.С.Баха. Бах как педагог. Венские классики (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен). Феномен детскости в музыке венского классицизма. Многообразие субъективных картин мира в творчестве композиторов-романтиков (Ф. Шуберт, Р. Шуман, Ф. Лист, Э. Григ).

Русская музыкальная литература. Формирование национального сознания в русской музыке. Краткий обзор русской музыкальной культуры до 19 века. М.И. Глинка - основоположник русской музыкальной классики. Жизненный и творческий путь. Русская музыкальная культура первой половины 19 века. Русская музыкальная культура 60-х - 70-х годов 19 века. Общая характеристика эпохи, демократизация музыкальной жизни. «Могучая кучка» - передовое демократическое направление в русской музыке 60-х годов. Расцвет русской оперной симфонической музыки. Новое в содержании произведений, музыкально-выразительных средствах. А.П. Бородин. М.П. Мусоргский. Мир детства в русской музыке. Н.А. Римский-Корсаков. П.И. Чайковский. Русская музыкальная культура в 80-90-х годах 19 - начала 20 века. А.К. Лядов.

Музыка 20 века. Панорама детской музыки. Рахманинов (1873-1943) – великий русский музыкант-композитор, пианист, дирижер. С.С. Прокофьев - Значение творчества Прокофьева в истории музыки 20 века. Д.Д. Шостакович- Значение творчества Шостаковича в истории музыки 20 века. Г.В. Свиридов. Р.К. Щедрин.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Музыкальное развитие младших школьников**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Музыкальное развитие младших школьников» является формирование профессиональных, специальных компетенций посредством формирования теоретических знаний и практических умений студентов, способствующих реализации задач музыкального развития младших школьников. Задачи:

- дать базовые знания в области музыкальной психологии;
- изучить особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста;
- подготовить студентов к опытно-экспериментальной работе в области музыкального и эстетического воспитания.

### **2. Место дисциплины «Музыкальное развитие младших школьников» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Музыкальное развитие младших школьников» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (БЗ.ДВ.12).

Для освоения дисциплины «Музыкальное развитие младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Теория и методика музыкального воспитания».

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл (ПЦ). Она логически связана с такими дисциплинами ПЦ (раздел БЗ), как возрастная психология, психология, теория обучения и педагогические технологии, история педагогики и образования, безопасность жизнедеятельности, организация культурно-просветительской деятельности; содержательно-методически – с такими дисциплинами, как теория обучения и педагогические технологии, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), методология и методы педагогических исследований, коррекционная педагогика, – теория и методика музыкального воспитания, практикум по методикам начального обучения; (раздел БЗ.ДВ2) – психология младшего школьника; Также данная дисциплина связана с другими частями ООП: в цикле ГСЭ (раздел Б.1) – с дисциплинами: культура речи, культурология; в цикле МиЕ (раздел Б2) информационные технологии в профессиональной деятельности, (раздел Б2.ДВ1) – основы медицинских знаний и здорового образа жизни, (раздел Б2.ДВ 2) – возрастная анатомия и физиология; а также со следующими видами практик: методическая практика, «Первые дни ребенка в школе», преддипломная практика.

### **3. Краткое содержание дисциплины «Музыкальное развитие младших школьников».**

Виды музыкальной деятельности. Музыкальная деятельность в музыкально-эстетическом развитии детей. Психологическая структура

музыкальной деятельности. Восприятие музыки – психологическая основа музыкальной деятельности. Свойства музыкального восприятия. Музыкально-познавательная деятельность.

Музыкальные способности. Современные представления о структуре музыкальности. Специфика музыкальных способностей. Восприятие музыкальной информации. Сенсорные музыкальные способности, музыкальный слух. Эмоциональная отзывчивость. Эмоциональный слух. Экспрессивная эмоциональность. Сохранение и воспроизведение музыкальной информации, музыкальная память. Музыкальное мышление. Диагностика музыкальных способностей.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Физическая культура**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Физическая культура является содействие формированию у бакалавра общекультурной компетенции в области использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина представлена в базовой части цикла физическая культура. Освоение содержания дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности».

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.

#### 4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

##### 4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: полевая по естествознанию (раздел землеведение) на базе кафедры географии и геоэкологии, научно-учебной базы Бабонегово; по естествознанию (раздел ботаника) на базе кафедры ботаники и общей экологии, научно-учебной базы Бабонегово; по естествознанию (раздел зоология) на базе кафедры зоологии и методики обучения биологии, научно-учебной базы Бабонегово; инструктивно-методический лагерь на базе кафедры педагогики начального образования и социальной педагогики, научно-учебной базы Бабонегово.

##### 4.4.2. Программа производственной практики

##### 4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

## **Естествознание (раздел землеведение)**

### **1. Цели практики.**

Целями практики по «Естествознанию (раздел землеведение)» является формирование целостного представления о системе ПТК на территории Архангельской области.

### **2. Задачи практики по дисциплине «Естествознанию (раздел землеведение)».**

Задачами практики по «Естествознанию (раздел землеведение)» являются закрепление теоретических знаний по землеведению; овладение методикой полевых исследований и камеральной обработки полученных данных; выработка умения находить причинно-следственные связи при изучении различных географических и геологических объектов и процессов; развитие навыков работы с географическим оборудованием; выработка умений выявлять и анализировать влияние антропогенных факторов на развитие природных комплексов разного уровня.

### **3. Место практики в структуре ООП бакалавриата по дисциплине «Естествознанию (раздел землеведение)».**

Учебная практика направлена на закрепление и пополнение знаний полученных при изучении курса дисциплины «Естествознание», подготовку к овладению «Методикой обучения интегративного курса «Окружающий мир»».

### **4. Краткое содержание практики.**

Осенние наблюдения в природе. Глазомерная съемка местности. Зимние изменения в природе. Снегомерная съемка. Весенние наблюдения за изменениями в природе. Метеорологические наблюдения. Летние изменения в природе. Гидрологические измерения на реке, озере болоте. Геоморфологические исследования.

## Естествознание (раздел ботаника)

### 1. Цели практики.

Целями практики по «Естествознанию (раздел ботаника)» является знакомство студентов с разнообразием растений разных таксонов, их приспособленностью к жизни в разных условиях среды, значением в природе и жизни человека.

### 2. Задачи практики по дисциплине «Естествознанию (раздел ботаника)».

Задачами практики по «Естествознанию (раздел ботаника)» являются формирование у студентов знаний о растительном организме как о целостной системе макро- и микроструктур; изучение особенностей внешнего и внутреннего строения растений, произрастающих в разных экологических условиях; об огромном разнообразии растений и других групп организмов, относимых к области ботаники (цианобактерии, грибы, лишайники), принципах их классификации, родственных отношениях систематических групп и возможных путях их эволюции, а также о значении конкретных групп организмов в природных экосистемах и в хозяйстве, их экологических особенностях, принципах рационального использования и охраны.

### 3. Место практики в структуре ООП бакалавриата по дисциплине «Естествознанию (раздел ботаника)».

Учебная практика направлена на закрепление и пополнение знаний полученных при изучении курса дисциплины «Естествознание», подготовку к овладению «Методикой обучения интегративного курса «Окружающий мир»».

### 3. Краткое содержание дисциплины «Естествознание (раздел ботаника)» (основные разделы и темы).

1. Понятие о жизненной форме растений. Важнейшие морфологические и биологические особенности деревьев, кустарников, кустарничков, многолетних, двулетних и однолетних травянистых растений. Разнообразие жизненных форм.

3. Древесные растения Архангельской области. Деревья: ель сибирская, ель европейская, сосна обыкновенная, пихта сибирская, лиственница сибирская, берёза пушистая, берёза повислая, осина, черёмуха, липа сердцевиднолистная, вяз шершавый, тополь чёрный. Кустарники: можжевельник обыкновенный, ольха серая, рябина обыкновенная, ива козья, шиповник иглистый, шиповник коричный, смородина чёрная, смородина красная, жимолость лесная, крушина ломкая, карагана жёлтая, бузина красная. Кустарнички: черника, брусника, голубика, клюква болотная, толокнянка, багульник болотный, берёзка карликовая, подбел многолистный, кассандра, вороника гермафродитная, вороника черная, вереск обыкновенный, линнея северная. Отличительные признаки, особенности морфологии, биологии, экологии, географического распространения и

практического использования.

4. Травянистые растения Архангельской области. Особенности экологии и биологии лесных, луговых, болотных и прибрежно-водных растений. Отличительные признаки, особенности морфологии, биологии, экологии, географического распространения и практического использования. Растения леса: майник двулистный седмичник европейский, кислица, вороний глаз четырёхлистный, золотарник обыкновенный, щучка извилистая, марьянник луговой, грушанка круглолистная, ортилия однобокая, ожика волосистая. Растения мелколиственных лесов и опушек: земляника лесная, костяника каменистая, костяника арктическая, герань лесная, чина весенняя, сныть обыкновенная, купырь лесной, иван-чай узколистный. Растения луга. Представители семейства бобовые: клевер луговой, клевер ползучий, горошек мышиный, горошек заборный, чина луговая, лядвенец рогатый. Представители семейства лютиковые: купальница европейская, калужница болотная, лютик едкий, лютик золотистый, лютик многоцветковый, лютик ползучий, василистник малый, василистник жёлтый. Представители семейства розоцветные: гравилат речной, таволга вязолистная, лапчатка гусиная, манжетка обыкновенная, кровохлёбка лекарственная. Представители семейства сложноцветные, колокольчиковые, зонтичные, подорожниковые, гречишные, губоцветные, мареновые, норичниковые. Растения болот и водоёмов: пушица влагалищная, пушица многоколосковая, морошка, росянка круглолистная, вахта трёхлистная, сабельник болотный, стрелолист, частуха подорожниковая и др.



## Естествознание (раздел зоология)

### 1. Цели практики.

Целями практики по «Естествознанию (раздел зоология)» является формирование знаний, умений и навыков в организации и проведении научно-исследовательской работы зоологической направленности.

### 2. Задачи практики по дисциплине «Естествознанию (раздел зоология)».

Задачами практики по «Естествознанию (раздел землеведение)» являются углубленное изучение отдельных групп животных; развитие навыков самостоятельной научной работы по зоологии в природе и лаборатории; изучение экологических групп животных в природных условиях; сбор раздаточного и коллекционного материала; анализ и обобщение полученных в ходе эксперимента или полевых работ первичные зоологические данные; формирование представлений о биоценотических отношениях (трофические связи, экологические ниши и пр.); знакомство с основными эколого-фаунистическими комплексами позвоночных животных района полевой практики, показать многообразие видов и сложность существующих в природе взаимодействий организмов между собой и с окружающей средой.

### 3. Место практики в структуре ООП бакалавриата по дисциплине «Естествознанию (раздел зоология)».

Учебная практика направлена на закрепление и пополнение знаний полученных при изучении курса дисциплины «Естествознание», подготовку к овладению «Методикой обучения интегративного курса «Окружающий мир»».

### 4. Краткое содержание практики.

Значение полевой практики по зоологии: приобретение практических навыков и знание местной фауны, организации самостоятельных научных наблюдений. Задачи, которые ставятся при прохождении практики, план проведения практики, список необходимого оборудования.

Ознакомление с методами сбора животных и обработкой материала. Знакомство с оборудованием. Воздушный и водный сачки, сита для промывки грунта и просеивания почвы, морилки, эклекторы, мешочки для переноски проб, пробирки, банки и т.п. Правила и методы сбора наземных и водных беспозвоночных.

Подготовка беспозвоночных для длительного хранения. Укладка на ватные матрасики, правила накалывания и расправления насекомых, этикетирование и хранение коллекций. Работа с определителями.

#### **Методы количественных учетов позвоночных**

Относительные и абсолютные учеты наземных позвоночных. Понятия: полнота учета, репрезентативность учетной пробы; плотность населения, численность, доминирующие виды, фоновые виды.

Относительные учеты наземных позвоночных: на маршрутах, по времени, при отлове грызунов и насекомоядных давилками, канавками, заборчиками.

Абсолютные учеты наземных позвоночных на площадках, транссектах, приемы первичной обработки результатов учетов.

Методы изучения размножения

Визуальные наблюдения с целью изучения: ландшафтно-биотопической приуроченности мест размножения животных; сроков его начала и продолжительности; используемых для размножения убежищ, материалов и способов их постройки; демонстрационного, полового и родительского поведения; специфических черт размножения позвоночных различных систематических групп.

Инструментальные методики изучения репродуктивных процессов. Использование автоматических датчиков слежения за динамикой инкубации кладок у птиц и частотой кормления птенцов в гнезде. Изучение особенностей микроклимата убежищ и мест размножения. Методы определения возраста и пола животных. Вскрытие мышевидных грызунов с целью выяснения морфологических характеристик размножающихся животных. Заполнение карт вскрытия. Методы мечения животных. Кольцевание птиц и индивидуальное мечение. Мечение амфибий, рептилий и мелких млекопитающих ампутацией концевых фаланг пальцев и окраской.

Коллекционирование (без ущерба для популяций) объектов, характеризующих процесс размножения животных (использованных гнезд, неоплодотворенных или погибших яиц и т.д.).

Методы изучения питания

Хронометрирование кормодобывающей деятельности животных. Выяснение видовых репертуаров методов кормления. Изучение интенсивности и эффективности кормления; особенностей кормового поведения животных на разных стадиях жизненного цикла. Специфика кормового поведения животных в связи с особенностями строения, образом жизни, характером сезонной и суточной активности

Анализ рациона животных путем визуальных наблюдений за питанием, изучения содержимого погадок, помета, поедей, пищевых запасов и других следов жизнедеятельности.

## Инструктивно-методический лагерь

### 1. Цели практики учебной практики (инструктивно-методический лагерь).

Целями учебной практики (инструктивно-методический лагерь) являются формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей деятельности; обеспечение практической и методической готовности студентов к работе с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря.

### 2. Задачи учебной практики (инструктивно-методический лагерь).

1. Отработка в условиях, приближённых к реальной ситуации, приёмов работы с детьми и подростками, отработка конкретных методик организации жизни временного детского коллектива, показ современных образцов организации отдыха детей, помощь в овладении технологией отдельных форм организации и проведения творческого досуга детей.
2. Формирование ответственного и творческого отношения к проведению социально-педагогической работы с детьми и подростками.
3. Формирование профессиональных умений и навыков ведения педагогического наблюдения, умения анализировать его результаты и корректировать свою деятельность.

### 3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная практика (инструктивно-методический лагерь) проводится в 4 семестре в течение 1 недели после изучения дисциплин «Введение в педагогику», «Теория обучения и педагогические технологии», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере», в преддверии летней педагогической практики.

### 4. Краткое содержание практики.

Философия и педагогика каникул

Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и молодежи

Модели организации летнего отдыха

Слагаемые успеха лагерной смены - концептуальная, содержательная, инструментальная, кадровая модели смены

Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива

Игра и праздник как важнейшие составляющие образовательно-воспитательного процесса в ДОЛ

Психолого-педагогические основы профессиональной культуры вожатого. Формирование личностной готовности к работе с детьми в условиях ДОЛ. «Миссия вожатого»

Принципы и методы планирования работы вожатого

Игровой блок «Общелагерное и отрядное знакомство»

Методика разработки сценарного плана мероприятия

Методика организации и проведения отрядных дел

Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ

Игровой практикум

Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды

Оформительский практикум

Музыкальный практикум

Танцевальный практикум

Методика организации подвижных игр

## Программа ознакомительной педагогической практики

### 1. Цели ознакомительной педагогической практики.

Целями ознакомительной педагогической практики являются знакомство студентов с основным содержанием работы педагога, работающего на начальной ступени общего образования, формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс.

### 2. Задачи ознакомительной педагогической практики.

1. Адаптация студентов к новой социальной роли.
2. Знакомство с образовательным учреждением (базой практики), его историей, традициями.
3. Знакомство с основными направлениями работы учителя начальных классов.
4. Овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.
5. Овладение умением наблюдать и анализировать урок, внеклассное мероприятие.
6. Овладение коммуникативными умениями в общении с детьми, педагогическим коллективом, родителями.
7. Овладение умением проводить некоторые формы внеклассной работы.
8. Овладение умением самоанализа педагогической деятельности.

### 3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Ознакомительная педагогическая практика проводится в 3 семестре в течение 2 недель после изучения дисциплины «Введение в педагогику», параллельно с изучением дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии».

### 4. Краткое содержание практики.

Познакомиться с программой практики, распределением по школам.

Познакомиться с образовательным учреждением.

Составить индивидуальный план работы.

Спланировать каждый день посещения школы. План должен включать:

- посещение и анализ уроков в начальных классах вместе с группой и групповым руководителем;
- посещение всех уроков в своем классе;
- организацию игр с детьми во время перемен;
- участие во внеклассной работе класса и пр.

Изучить индивидуальную проблему младшего школьника, испытывающего затруднения в освоении программного материала соответствующего класса. Провести с детьми воспитательное мероприятие (беседу, экскурсию, встречу с интересными людьми, посещение музея, конкурс и т.д.).

Помогать учителю в его повседневной работе.

Познакомиться со школьной документацией (классным журналом, дневниками учащихся, медицинскими картами детей, личными делами).

Обобщить результаты практики.

## **Программа педагогической практики по воспитательной работе**

### **1. Цели педагогической практики по воспитательной работе.**

Целью педагогической практики по воспитательной работе является овладение методами воспитательной работы по формированию личности и коллектива школьников в учебной и внеучебной деятельности.

### **2. Задачи педагогической практики по воспитательной работе.**

1. Углубление и закрепление теоретических знаний по теории и методике воспитания школьников и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми.
2. Анализ учебно-воспитательной работы учителя, классного руководителя, самоанализ своей работы.
3. Овладение умениями формирования детского коллектива и организации его разнообразной деятельности, умением организации коллективных творческих дел со школьниками.
4. Подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня.
5. Отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.
6. Совершенствование умений и навыков использования психодиагностических методов для изучения особенностей личности и коллектива школьников.
7. Развитие организационных, коммуникативных способностей.
8. Знакомство с работой методического объединения учителей начальных классов, с его ролью в повышении эффективности учебно-воспитательной работы со школьниками, участие в его работе.

### **3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.**

Педагогическая практика по воспитательной работе со школьниками проводится в 4 семестре в течение 2 недель после изучения дисциплин «Введение в педагогику», «Теория обучения и педагогические технологии», параллельно с изучением дисциплины «Теория и методика воспитания», перед летней педагогической практикой

### **4. Краткое содержание практики.**

Познакомиться с программой практики, распределением по школам, с групповыми руководителями

Изучить и проанализировать план воспитательной работы школы, класса с точки зрения содержания воспитания, форм и методов воспитания. Подготовить свое планирование на полугодие.

Изучить межличностные отношения в классном коллективе

Подготовить и провести этическую беседу

Разработать и провести коллективную творческую форму воспитательной работы с младшими школьниками

Принять участие в подготовке и проведении классного родительского собрания.

Проанализировать процесс и обобщить результаты практики

## Программа летней педагогической практики

### 1. Цели летней педагогической практики

Целью летней педагогической практики является овладение методикой воспитательной работы с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря.

### 2. Задачи летней педагогической практики.

1. Овладение навыками планирования и организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря.
2. Углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в условиях самостоятельной работы оздоровительного лагеря с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Формирование ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
4. Овладение методикой анализа и самоанализа в деятельности вожатого, педагога-воспитателя.

### 3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Летняя педагогическая практика проводится в 4 семестре в течение 3 недель после изучения дисциплин «Введение в педагогику», «Теория обучения и педагогические технологии», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере», инструктивно-методического лагеря.

### 4. Краткое содержание практики.

Сбор информации о ДОЛ, детях, педагогическом коллективе.

Адаптация к жизни ДОЛ, создание временного детского коллектива.

Планирование деятельности на период смены.

Организация и проведение воспитательных мероприятий.

Наблюдение за детьми, развитием их взаимоотношений.

Методическая работа в педагогическом коллективе.

Анализ и подведение итогов работы.

Анализ хода и обобщение результатов практики.



## **Программа методической практики**

### **1. Цели методической практики.**

Целью методической практики является овладение практическими умениями организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах.

### **2. Задачи методической практики.**

1. Формирование интереса к педагогической деятельности.
2. Формирование умения планировать, проводить и анализировать уроки в начальных классах.
3. Формирование умения организовывать воспитательную работу с младшими школьниками, взаимодействовать с родителями учащихся.
4. Формирование умения вести научно-исследовательскую работу по педагогике и психологии.

### **3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.**

Методическая практика проводится в 6 семестре в течение 4 недель после изучения дисциплин «Введение в педагогику», «Теория обучения и педагогические технологии», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения математике», «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»», «Методика обучения литературе», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Практикум по методикам начального обучения».

### **4. Краткое содержание практики.**

Знакомство с программой практики, распределением по школам, с групповыми руководителями.

Знакомство с образовательным учреждением.

Составление календарного плана учебной и воспитательной работы на период практики

Проведение уроков по чтению, русскому языку, математике, музыке, изобразительному искусству; трудовому обучению, окружающему миру.

Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.

Подготовка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия (КТД, устный журнал, викторину, экскурсию, этическую беседу и т.д.).

Помощь учителю в подготовке и проведении классного родительского собрания.

Проверка и оценка работ учащихся, ознакомление с документацией.

Посещение уроков товарищей, учителей школы и участие в их анализе.

Участие в работе методического объединения.

Пополнение личного методического фонда.

Обобщение результатов практики.

## **Программа педагогической практики наблюдения первых дней ребенка в школе**

### 1. Цели педагогической практики наблюдения первых дней ребенка в школе.

Целью педагогической практики наблюдения первых дней ребенка в школе является знакомство студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе.

### 2. Задачи педагогической практики наблюдения первых дней ребенка в школе.

1. Знакомство с содержанием и организацией подготовительной работы школы к первому сентября.
2. Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первые недели обучения.
3. Овладение умениями выявления уровня подготовленности детей к обучению в школе (умение подобрать необходимые для исследования методики, грамотно провести процедуру исследования, сделать верные выводы, разработать оптимальную систему работы с каждым ребенком в соответствии с полученными результатами).
4. Оказание помощи учителю в организации работы с первоклассниками.

#### 3. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Педагогическая практика наблюдения первых дней ребенка в школе проводится в 7 семестре в течение 1 недели после изучения дисциплин «Введение в педагогику», «Теория обучения и педагогические технологии», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология с диагностическим практикумом», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения математике», «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»», «Методика обучения литературе», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Практикум по методикам начального обучения».

### 4. Краткое содержание практики.

Познакомиться с программой практики, распределением по школам.

Познакомиться с образовательным учреждением.

Составить календарный план учебной и воспитательной работы на период практики.

Письменно проанализировать особенности организации учебно-воспитательного процесса первого сентября.

Изучить документацию одного ребенка, необходимую для поступления в школу. Составить гипотетический «портрет» ребенка.

Посетить и проанализировать родительское собрание.

Пронаблюдать и проанализировать деятельность учителя с точки зрения организации работы по адаптации детей к школе.

Провести исследование готовности ребенка к обучению в школе.

Провести изучение процесса адаптации ребенка к школе.

Подготовить творческую работу «Мои идеи организации первой недели жизни детей в школе».

## Программа педагогической предквалификационной практики

### 1. Цели педагогической предквалификационной практики

Целью педагогической предквалификационной практики является формирование исследовательских и проектировочных умений студентов, формирование комплекса умений самостоятельной организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах.

### 2. Задачи педагогической предквалификационной практики

1. Формирование умений планировать, организовывать и анализировать ход и результаты экспериментальной работы в начальных классах.

2. Формирование умения проектировать, осуществлять и анализировать профессиональную деятельность.

3. Развитие умения психологически целесообразно и обоснованно строить урок (формулировать задачи с учетом уровня развития школьников, отбирать содержание урока, позволяющего решить поставленные задачи, выстраивать способы взаимодействия с детьми на уроке, оптимальную структуру урока и т.д.).

4. Формирование умения устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, родителями и коллегами.

### 3. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Педагогическая предквалификационная практика проводится в 8 семестре в течение 5 недель после изучения дисциплин «Введение в педагогику», «Теория обучения и педагогические технологии», «Теория и методика воспитания», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения математике», «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»», «Методика обучения литературе», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Практикум по методикам начального обучения» «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология с диагностическим практикумом».

### 4. Краткое содержание практики.

Знакомство с программой практики, распределением по школам.

Знакомство с образовательным учреждением.

Составление календарного плана учебной и воспитательной работы.

Составление индивидуального плана работы на период практики.

Реализация программы экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Самостоятельная подготовка и проведение серии уроков, воспитательных мероприятий.

Пополнение личного методического фонда (диагностический инструментарий, литература, наглядные пособия и т.д.)

Обобщение результатов практики.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» в САФУ имени М.В. Ломоносова.

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» в университете формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование» соответствует требованиям ФГОС.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 76%; в том числе 11% докторов наук, профессоров, 65% кандидатов наук, доцентов; на штатной основе привлекаются 72% преподавателей.

Основная образовательная программа по направлению подготовки «Педагогическое образование» обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Стратегии развития университета, в Концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. В рамках утвержденной Программы

социально-ориентированной деятельности и воспитательной работы Поморского университета на 2008-2012 гг., осуществляются социальные программы: «Общежитие», «Молодая семья», «Здоровый образ жизни», «Адаптация первокурсников», «С верой в Россию» и такие проекты как «Подари чудо» и «Давайте скажем спасибо», «Мы вместе», направленные на вовлечение студентов в решение социальных проблем студенчества и общества. Развитию студенческого самоуправления в университете способствует Штаб студенческих отрядов и объединений, созданный в 2008 году. В университете действует профсоюзная организация студентов, студенческое научное общество, студенческая юридическая клиника, студенческая психологическая служба, создан студенческий Пресс-центр, выпускается 10 факультетских студенческих газет.

Успешно функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами университета в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

В университете имеется современная материальная база для развития физкультурно-оздоровительной работы: спортивный корпус с плавательным бассейном, гимнастическим, игровым и тренажерным залами; хоккейный корт, комплекс открытых спортивных площадок, спортивные залы в учебных корпусах, учебно-научная база «Бабонегово», лыжная база. Студенты имеют возможность заниматься в группах здоровья, осуществлять летний и зимний отдых, получать санаторно-курортное лечение. Регулярно работают кружки и секции по разным направлениям спорта. Ежегодно организуются летние оздоровительные программы для студентов, проводятся массовые легкоатлетические и лыжные кроссы, выезды на лыжные стадионы, массовые катания на коньках, занятия боулингом и катание на роллдроме, организованы оздоровительные занятия в тренажерных залах и многое другое.

Университет располагает 6 благоустроенными общежитиями. Во всех общежитиях есть оборудованные кухни, душевые и санузлы в соответствии с нормами, камеры хранения, прачечные самообслуживания, оборудованные комнаты для самостоятельных занятий и комнаты отдыха, комнаты психологической разгрузки. В общежитии №5 созданы условия для компактного проживания семейных студентов. Общежития являются сегментами компьютерной телекоммуникационной сети университета, которая дает возможность студентам, проживающим в общежитии бесплатно пользоваться электронными образовательными ресурсами вуза (электронные библиотеки, учебные курсы) и иметь доступ в Internet.

Медицинские услуги оказываются в медпункте. Все кабинеты медпункта укомплектованы необходимым оборудованием. Здесь регулярно проводятся медосмотры студентов, лечение в связи с заболеванием, диспансеризация больных, а также профилактика заболеваемости. В университете функционирует центр консультационной помощи и

профилактики асоциальных явлений «Надежда», с сентября 2008 года действует психологическая служба, основными направлениями деятельности которой являются консультирование, тренинги, психодиагностика, мониторинги, тестирование, профилактическая и психокоррекционная работа.

В университете неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Организована социальная поддержка обучающихся в университете, таких как дети-сироты, дети-инвалиды, студенты - представители малых народностей, иногородние студенты, студенческие семьи. Студенты университета поощряются рядом именных университетских стипендий, действует утвержденная система премирования студентов, лучшим выпускникам университета присуждается звание «Выпускник года», их имена заносятся в Почетную книгу «Золотой фонд университета».

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

– Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ВПО, утвержденным приказом ректора от 10.10.2012 №848;

– Стандартом организации СТО «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся», утвержденным приказом ректора от 28.01.2013 №56;

– Положением о порядке проведения практик обучающихся, утвержденным приказом ректора от 04.09.2012 №751;

В соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 12.07.2013 №719 создаются и утверждаются фонды оценочных средств по дисциплинам: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ/ проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Включает в себя написание и защиту выпускной квалификационной работы и регламентируется:

- Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению;
- Стандартом организации СТО «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся», утвержденным приказом ректора от 28.01.2013 №56.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля), утвержденное приказом ректора от 15.04.2013 №352;
- Типовые должностные инструкции работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки Начальное образование

Авторы: к.п.н., доцент, Павозкова О.Е.

к.п.н., доцент, заведующая кафедрой ППиПД Маракушина И.Г.

к.п.н., доцент, Буланова С.Ю.

Рецензенты: директор МОУ СОШ №45 Елькина Л.В.

директор МОУ СОШ №1 Шостак Р.М.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» 20 июня 2014 года, протокол № 7.























