

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор по учебной работе



Л.Н.Шестаков  
2012 г.

**Основная образовательная программа  
высшего профессионального образования**

Направление подготовки: 030300.62 Психология

Квалификация (степень): бакалавр

Архангельск  
2012

## 1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая ПГУ им.М.В. Ломоносова, по направлению подготовки 030300.62 Психология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВПО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, программы учебной и производственной практик.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 030300.62 Психология:

- Федеральные законы РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 № 3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 №125-ФЗ);

- Типовое положение об образовательном учреждении ВПО (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 №71;

- Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки 030300 Психология высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.12.2009 №759;

- Устав Университета.

1.3. Общая характеристика ООП.

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата:

Подготовка высококвалифицированных бакалавров психологии с высоким чувством ответственности, стремлением к саморазвитию, самообразованию, потребностью в служении людям, конкурентоспособных и удовлетворяющих спрос потребителей.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата: 4 года при очной форме обучения

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата: 240 зач. ед.

1.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о полном среднем (общем или профессиональном) образовании.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 030300.62 Психология.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления,

социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

## 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

## 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 030300 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

## 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 030300.62 Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*В практической деятельности* – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

*В научно-исследовательской деятельности* – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

*В педагогической деятельности* - преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;  
сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;  
участие в проведении тестирования по итогам обучения;  
участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;  
пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

*В организационно-управленческой деятельности* — описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;  
выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;  
проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;  
использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВПО.

3.1.В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными компетенциями (ОК):*

способностью и готовностью к:

пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9);

пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);

использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13); и

использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);

овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовности к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

*профессиональными компетенциями (ПК):*

*общеупрофессиональными:*

*практическая деятельность:*

способностью и готовностью к:

реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);

выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

*научно-исследовательская деятельность:*

способностью и готовностью к:

применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

*педагогическая деятельность:*

способностью и готовностью к:

преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);

участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);

подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);

использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);

самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

*организационно-управленческая деятельность:*

способностью и готовностью к:

анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);

проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);

реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП ВПО (приложение №1).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

4.1. График учебного процесса.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 030300.62 Психология.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - дать студентам основы исторических знаний, понятие истории как науки, показать её место в системе гуманитарных знаний, а также способствовать расширению кругозора студентов, пониманию роли и места России в мировом историческом процессе, формированию исторического сознания, патриотизма и чувства национального достоинства.

Результатом обучения должны стать:

- знание студентов об основных эпохах в истории человечества и их хронологию,
- владение основами исторического мышления,
- умение выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам истории,
- умение самостоятельно работать с научной литературой и источниками,
- использование исторических знаний в различных видах профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б1). Изучается в 1 семестре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-2; ОК-3) компетенций по направлению подготовки Психология.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Предмет и задачи курса. Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Древнерусское государство Киевская Русь. Феодалная раздробленность Руси. Татаро-монгольское нашествие, владычество. Возвышение Москвы. Основные этапы борьбы за создания Великорусского государства. Складывание самодержавной монархии. Иван Грозный. Опричнина. Реформы. Рождение Российской империи её петровская модернизация. Внешняя политика Петра I. От Петра к просвещенному абсолютизму. Россия в первой половине XIX века. Эпоха Александра I. Россия во второй половине XIX в., поворот к индустриальной модернизации. Военные реформы 60-х годов. Отмена крепостного права, её значение. Россия в начале XX в. Потрясённый мир и утверждение советского государства. Образование СССР. Индустриализация. Пятилетние планы. Успехи в экономике и сельском хозяйстве. Обеспечение обороноспособности страны. Великая отечественная война. Н. Хрущев. Л. Брежнев и развитие СССР в период их руководства. Кризис социально-экономической системы. М. Горбачёв, Б. Ельцин. Смена модели общественного развития на территории СССР в конце XX века.



## Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цели изучения:

- дать представление студентам о предмете, специфике и функциях философии, её месте в общественном сознании и культуре человечества. Выделить наиболее существенные философские проблемы: онтологические, гносеологические, аксиологические, социально-политические, антропологические и показать различные варианты их осмысления в истории философии;
- познакомить с основными философскими понятиями, персоналиями и произведениями крупнейших философов, этапами развития философии, а также основными философскими проблемами и их интерпретациями в истории философии;
- научить анализу философских текстов, овладеть приёмами ведения философской дискуссии с правильным использованием философских понятий, а также понять роль и значение философии в возникновении и развитии психологии, и их совместное взаимодействие в изучении человека.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б2). Изучается в 1 семестре.

В ходе изучения дисциплины студент должен получить самое широкое представление о развитии философских идей, разнообразии человеческой мысли и подходов к пониманию мира, общества и человека. В процессе освоения курса он должен усвоить важнейшие философские понятия и представления необходимые для каждого культурного человека. Кроме того, курс философии знакомит его с основными идеями и концепциями человека и его смысло-жизненных проблем, с философской проблематикой психологических теорий, с методологией научного познания, которые помогут ему лучше ориентироваться в понимании будущей профессии и уметь грамотно выражать и представлять свою точку зрения.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-2; ОК-3) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Предмет, специфика и функции философии. Виды мировоззрений, сравнение мифологического, религиозного, научного и философского мировоззрений. Методы философского познания: рефлексия, философский диалог, философско-мировоззренческое исследовательское интервью.

Раздел 2. Абстракция в философии: абстрактные понятия. Рационально-логический и эмоционально-образный тип познания. Гносеологические проблемы философии. Проблема истины.

Раздел 3. Философская антропология. Концепции человека и смысла его существования в истории философии. Разница психологического и философского подходов в изучении человека.

Раздел 4. Философские проблемы человеческого существования. Экзистенциализм и современная экзистенциальная психология как попытка осмысления этих проблем. Проблемы взаимоотношений Я и Другого. Любовь как один из смыслов человеческого существования.

Раздел 5. Социальные проблемы философии. Соотношение общего и индивидуального. Атомистические и универсалистские концепции. Либеральные, социалистические, консервативные, анархические теории общественного развития.

Раздел 6. Аксиологические проблемы философии. Основные ценности и их изменение в истории философии. Области аксиологического знания. Этика. Основные этические системы в истории философии. Связь этики и психологии. Эстетика. Основные концепции искусства. Диалог культур и жизненных миров. Феноменология жизненного мира и его исследование.

Раздел 7. Онтологические проблемы философии. Основные понятия и разновидности онтологических концепций.

Раздел 8. Философия науки. Философско-этическое осмысление проблем, возникающих в ходе научно-технического прогресса.

Раздел 9. Особенности культурно-исторических моделей философии. Восток – Россия – Запад

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - повышение исходного уровня владения иностранным языком достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б3). Изучается в 1,2,3 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы языковые знания в объёме, полученном в средней общеобразовательной школе, не ниже уровня А1-А2. (по шкале Европейского языкового портфеля). Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях. Специфика дисциплины и возможность диверсификации языковых модулей в объёме базового уровня до 270 аудиторных часов в "Базовой программе курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей". - М.: МГЛУ, 2006.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-3; ОК-13) компетенций по направлению подготовки Психология.

### **3. Краткое содержание.**

Для групп специальностей 01.- Физико-математические науки, 02. - Естественные науки, 03.- Гуманитарные науки, 04 - Социальные науки, 05.- Образование и педагогика, 06. - Здравоохранение, 07. - Культура и искусство (дизайн), 08. - Экономика и управление, 09.- Информационная безопасность (на лицензии), 010.- Сфера обслуживания (туризм, торговое дело), 023.- Информатика и вычислительная техника

по английскому, немецкому, французскому, норвежскому языкам предусмотрены общие темы:

Учёба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.

Распорядок дня. Время. Основные виды работы по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.

Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту.

Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазинов. Общественное питание.

Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявления о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблемы урбанизации. Сервировка и её

основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.

Немецкий \ английский \ норвежский \ французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.

Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.

Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.

Люди. Внешность. Характер. Одежда.

10. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

5-7 тем имеют специальный характер, рекомендованный список тем с учётом профиля подготовки опубликован в программе дисциплины «Иностранный язык»// Мировидение, 2004, (специально уточняется в рабочих программах).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - ознакомление студентов с основами социологической теории и методами построения социологических моделей, дать студентам необходимый объем как теоретических, так и практических знаний в области социологии, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического знания, выделить специфику социологии

Задачи, вытекающие изданной цели:

- способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем;
- помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современной России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации;
- раскрыть основное содержание курса социологии, остановиться на наиболее значительных его проблемах, показать многообразие научных социологических направлений, школ и концепций, с том числе и русской социологической школы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б4). Изучается в 2 семестре.

Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической, экономической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества и способствовали появлению самостоятельных направлений в социологии, таких как: социогеография, социомедицина, социобиология и т.д., которые помогают объяснять и прогнозировать события и процессы социальной среды. Плодотворна связь социологии и социальными науками: социологии и истории, социологии и социальной философии, социологии и экономики, социологии и социальной психологии, социологии и политологии, социологии и культурологии, социологии и социальной антропологии, и т.д.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-2; ОК-3) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цели изучения:

- дальнейшее формирование языковой компетентности как компонента профессиональной компетентности;
- формирование основ делового общения с учетом количества часов, специфики курса, учебного плана и конкретного языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В1). Изучается в 6,7 семестрах.

Место учебной дисциплины - в совокупности с основными дисциплинами и курсами по выбору бакалавриата.

Минимум языковых знаний - объем, предусмотренный базовой программой курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей, не ниже уровня А2 по шкале Европейского языкового портфеля.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-3; ОК-13) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

1. Деловая корреспонденция разных видов и форм.
2. Самопрезентация с различной целевой установкой.
3. Поиск, анализ, обработка, запрос, систематизация деловой информации и материалов.
4. Деловой отечественный и зарубежный этикет разных форм в сравнении и для использования в деловых ситуациях.
5. Тренинги деловых ситуаций различного характера: разговор по телефону, общение по электронной почте, заполнение делового документа, анкеты, составление запроса и др.

Конкретизация тем осуществляется в зависимости от специфики профиля, курса, учебного плана, интересов руководителей профессиональной и языковой программ, каждого конкретного языка в рабочей программе.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практическое применение разговорного иностранного языка»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цели изучения:

- дальнейшее формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с акцентом на разговорную практику;
- формирование дальнейшей способности практического применения разговорного иностранного языка для общения с учетом количества часов, специфики курса, учебного плана и конкретного языка;
- продолжение базового курса дисциплины "Иностранный язык" для дальнейшего формирования языковой компетентности с преобладанием тренингов и с использованием аутентичных ситуативных материалов.

Задачи курса, вытекающие из данных целей:

1. Владеть способами практического общения средствами иностранного языка: формами устного и письменного общения с учетом обиходно-бытовых, повседневных, социокультурных, коммуникативных и элементарных профессиональных ситуаций,
2. Уметь ориентироваться и адекватно реагировать в ситуациях различного типа,
3. Знать специфику способов применения разговорного иностранного языка и др.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В2) и читается на 2,3 курсах, 4,5 семестрах.

Место учебной дисциплины - в совокупности с основными дисциплинами и курсами по выбору бакалавриата.

Минимум языковых знаний - объем, предусмотренный базовой программой курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей, не ниже уровня А2 по шкале Европейского языкового портфеля.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-3; ОК-13) компетенций по направлению подготовки Психология.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

1. Общий обзор способов применения разговорного иностранного языка в различных ситуациях: повседневных, социокультурных, профессиональных, деловых, в устной и письменной форме на примере аутентичных материалов.



2. Общая практика применения разговорного иностранного языка в повседневных ситуациях: ориентация в городе, транспорте, гостинице и др.

3. Общая практика применения разговорного иностранного языка в обиходно-бытовых ситуациях: в гостях, в ресторане, в кафе, на почте и др.

4. Общая практика применения разговорного иностранного языка в социокультурных ситуациях: запрос информации, заказ, бронирование, переспрос, уточнение и др.

5. Тренинги разговорных ситуаций различного профессионального и специального характера: несложный, на уровне А2 (по шкале Европейского языкового портфеля) разговор по телефону, общение по электронной почте, заполнение простой (редуцированной) анкеты и др.

Конкретизация тем осуществляется в зависимости от специфики профиля, курса, учебного плана, согласованных интересов, запросов и целей руководителей профессиональной и языковой программ, каждого конкретного языка в отдельных рабочих программах.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цели изучения:

- ознакомление студентов с эмпирическими знаниями о многообразии социокультурных феноменов;
- формирование у студентов умений и навыков применения культурологических методов в области психологического исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.ДВ1.1). Изучается в 1 семестре.

Ознакомление студентов с предметом и объектом культурологии сопровождается раскрытием ряда положений философии, социологии и истории. Знания, полученные в результате освоения курса, могут быть применены для психологического исследования проблем социальной стратификации общества и его культурно-исторического воспроизводства в рамках предметов «социальная психология», «психология труда», «этнопсихология», для анализа формирования личности как носителя культуры в рамках курсов «психология личности», «возрастная психология», «педагогическая психология».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-2; ОК-3) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Культура как объект и предмет культурологии. Место культурологии в системе наук. Природное и культурное в человеке. Многообразие культур, культурный релятивизм (понятия “культура” и “культуры”). Социальная деятельность и её культурные основания ее приемлемости: ценность, допустимость ее последствий для общества. Понятие культуры как “искусственного”, символического содержания жизни людей в культурологических исследованиях. Детерминация личности социокультурной системой; человеческая личность как «продукт», «исполнитель» и «творец» культуры, ее форм и образцов. Причины этапы зарождения культуры в целом как специфической социальной функции и модальности человеческого бытия. Социальная и историческая типология культуры, понятие «типа культуры». Крестьянская культура как хранитель социального опыта и традиций позднепервобытной эпохи. Происхождение и основные признаки культуры городских цивилизаций с доиндустриальными технологиями материального и социального производства. Национальная культура Нового времени. Культурно-исторические типы, выделяемые по этнотерриториальным и транслокальным (цивилизационным) признакам.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Символика культуры»

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения:

- научить студентов анализировать символ в его специфических возможностях постижения действительности и его отличии от знака и иных средств репрезентации мира в сознании;
- дать студентам представление о процессах символизации и мире культурных значений символа, многообразии и специфике языков культуры в их соотношении, диалоге и социокультурной динамике;
- помочь в распознавании и понимании символического содержания языка культуры, расширить возможности студентов в понимании и «считывании» культурных кодов;
- способствовать общей инкультурации личности, т.е. введению ее посредством актуализации и обогащения языков культуры в систему нормативно-ценностных регулятивов социальной практики.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.ДВ1.2). Изучается в 1 семестре.

Концептуальная новизна курса — в его интегративном, междисциплинарном характере, нацеленности на актуализацию механизмов освоения студентами символических средств репрезентации мира и становления их философско-мировоззренческой культуры. Именно поэтому изучение данного курса представляется предпочтительным на самом раннем этапе обучения студентов в рамках комплекса дисциплин: философия, культурология, антропология. Курс не исчерпывает всей глубины философского, культурологического и психологического понимания символизации, интерпретации символов, способов работы символического сознания, а является лишь введением в данную проблематику, требующую более подробного рассмотрения в рамках курсов общей психологии, психологии личности, этнопсихологии, психоанализа и т.д.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-2; ОК-3) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины (основные разделы и темы).

Символ в системе языков культуры. Язык культуры как форма, в которой конституируется и организуется сознание культуры. Типы знаков и символов. Классификация знаков Ч.Пирса и Э.Фромма. Психологическое значение символа: символическая деятельность. Символ и архетип. «Опыт» и его символично-смысловая природа в гуманитарной психологии. Наличие «общего ритма» между различными феноменами как основа символических аналогий и символизаций. Структура символа и структура символического

сознания. Экзистенциально – ценностная сущность символа. Сущностные черты символа. Концепция А.Ф.Лосева. Символ как внезнаковая, самостоятельная категория в работе А.Пятигорского, М.Мамардашвили. Символ – миф – ритуал. Исследования Э.Кассирера, С.Лангер, К.Юнга, К.Леви-Стросса, М.Элиаде, А.Ф.Лосева, В.Топорова, В.Иванова, Е.Мелетинского. Символ в художественном творчестве. Три компонента содержания искусства: наглядные художественные образы, художественные понятия, художественные эмоции. Оппозиция иконичности (изобразительности, фигуративности) и конвенциональности (условности, абстрактности) в визуальных пространственных искусствах. Универсальные символы культуры и их интерпретации. Многообразие индивидуальных и коллективно-значимых интерпретаций универсальных символов. Концепция «символических общностей» - субкультур.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цели изучения:

- формирование основ гуманистического педагогического мышления;
- формирование системы научных знаний о педагогике как основе организации и функционирования современных образовательных систем;
- формирование знаний о нормативно-правовых основах системы образования, закономерностях и принципах образовательного процесса и педагогической деятельности как субъект-субъектном взаимодействии преподавателя и обучающихся, воспитателя и воспитанников;
- формирование готовности к проектированию собственной педагогической деятельности в учреждениях образования на принципах гуманистической педагогики.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.ДВ2.1). Изучается в 5 семестре.

Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами данного цикла (философия, культурология), а также с такими дисциплинами профессионального цикла как общая психология, социальная психология. Изучение дисциплины формирует систему необходимых знаний для освоения частной методики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-14) и профессиональных (ПК-8; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19; ПК-20) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Раздел 2. Социализация и воспитание.

Раздел 3. Образование как общественное явление. Система образования в РФ.

Раздел 4. Целостный педагогический процесс.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.ДВ2.2). Изучается в 5 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-14) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие, предмет и задачи дисциплины, основы теории государства и права, Право в системе социального регулирования. Соотношение права и иных социальных норм (норм морали, обычаев, религиозных и корпоративных норм). Понятие права, его признаки. Понятие и виды принципов права. Функции права и сферы его применения. Правовые системы современности (англосаксонская, романо-германская, религиозная и др.). Система права, ее элементы. Отрасль права: понятие, виды. Норма права, ее структура. Соотношение системы права и системы законодательства. Формы (источники) права. Нормативно-правовой акт как основной источник права в Российской Федерации. Закон и подзаконные акты. Законотворчество. Понятие и структура правосознания, соотношение его с другими формами общественного сознания. Виды и функции правосознания. Понятие и виды деформаций правосознания. Конституционное право как базовая отрасль права, политические, гражданские, социально-экономические и культурные права. Основы гражданского права. Понятие права собственности, сделки, наследование по закону и завещанию. Защита прав потребителей. Основы семейного права, вступление в брак и его расторжение; основы трудового права, права и обязанности работника, возникновение и прекращение трудовых отношений. Основы уголовного права. Основы экологического права.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия центральной нервной системы»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - объективное изучение неразрывного единства структурного и функционального анализа различных структур мозга и использование этих знаний как фундамент естественнонаучной подготовки психологов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б2. Б1). Изучается в 1 семестре.

Анатомия центральной нервной системы составляет фундамент естественнонаучной подготовки психологов. Традиционной основой естествознания является неразрывное единство структурного и функционального анализа. Это позволяет детально анализировать участие различных структур мозга в когнитивных процессах, в изменениях функциональных состояний, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания, предъявляя значительно более высокие требования к знаниям специалистов о строении и функционировании мозга и его частей. Знания, которые получает студент в курсе «Анатомия центральной нервной системы» должны стать опорными для изучения курсов «Физиологии ЦНС», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-3; ОК-4; ОК-5) и профессиональных (ПК-2) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Микроструктура нервной ткани.

Развитие зачатков для органов ЦНС.

Анатомия спинного и головного мозга.

Проводящие пути.

Автономная нервная система.

Общие понятия об анализаторе и его отделах.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в психологии»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - дать представление о тенденциях развития современных информационных технологий и возможности их применения в психологической практике. Овладеть технологиями доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам. Овладеть компьютерными технологиями представления результатов психологических исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б2. Б2). Изучается в 8 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: математика в объеме средней школы, основы владения персональным компьютером, основы математической статистики. Предшествует производственной практике.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-4; ОК-5; ОК-11; ОК-12) и профессиональных (ПК-2; ПК-12) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Структурирование и интерпретация результатов психологических экспериментов;

Тема 2. Создание и использование систем адаптивного, игрового и дистанционного тестирования;

Тема 3. Математическое моделирование психологических процессов;

Тема 4. Автоматизированные психодиагностические методики;

Тема 5. Изучение человеческого фактора в технике методами инженерной психологии;

Тема 6. Компьютерные технологии при изложении результатов научных исследований;

Тема 7. Создание презентаций.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Математическая статистика»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - дать представление об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков в учебном психологическом практикуме, а также к усвоению материалов других курсов, использующих математические методы; сформировать навыки обработки и анализа экспериментальных данных.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла (Б2. Б3). Изучается в 2,3 семестрах.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: математика в объеме средней школы, основы владения персональным компьютером. Предшествует общепсихологическому практикуму, экспериментальной психологии, математическим методам в психологии, психодиагностике и дифференциальной психологии, психогенетике.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-4; ОК-5; ОК-11; ОК-12) и профессиональных (ПК-2; ПК-12) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Измерение в психологии и теория вероятностей

Тема 2. Описательные статистики

Тема 3. Правила статистического вывода

Тема 4. Использование нормального распределения в статистических методах

Тема 5. Сравнение выборок по уровню исследуемого признака

Тема 6. Анализ номинативных данных

Тема 7. Корреляция.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология центральной нервной системы»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения:

- получение знаний о системных физиологических механизмах функционирования центральной нервной системы в целом и отдельных ее компонентов, о психических и поведенческих коррелятах этого функционирования, о взаимодействии нервной системы с другими физиологическими системами, о месте и роли нервных структур в разнообразных функциональных системах.
- выработка умений анализировать и интерпретировать психологические и психолого-педагогические феномены с учетом их естественных нейрофизиологических основ.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б2. В1). Изучается в 2 семестре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-3; ОК-4; ОК-6) и профессиональных (ПК-2) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в физиологию ЦНС.

Методы исследования ЦНС.

Физиология нейрона и нервной ткани.

Физиологические процессы в нервной системе.

Основы рефлексологии.

Структура и функции отделов ЦНС.

Физиология вегетативной нервной системы.

Координационная и интегративная деятельность ЦНС.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Нейрофармакология»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике нейрофармакологии, о возможностях нейрофармакологии при нарушениях психической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б2. В2). Изучается в 6 семестре.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Физиология высшей нервной деятельности», «Психофизиология». Связь с последующими дисциплинами: «Психологическое консультирование», «Психокоррекция», «Психотерапия».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-3; ОК-4) и профессиональных (ПК-2) компетенций по направлению подготовки Психология.

### **3. Краткое содержание дисциплины «Нейрофармакология».**

Тема 1. Нейрофармакология как самостоятельная научная дисциплина

Тема 2. Нейромедиаторные системы мозга

Тема 3. Нейролептики

Тема 4. Транквилизаторы (анксиолитики)

Бензодиазепины - химическое строение, соотношение структура-активность.

Тема 5. Антидепрессанты, соли лития

Тема 6. Лекарственные вещества, улучшающие память (ноотропы)

Тема 7. Снотворные средства

Тема 8. Психостимуляторы

Тема 9. Противосудорожные средства (антиконвульсанты)

Тема 10. Препараты растительного происхождения и витаминные комплексы

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цели изучения - знакомство с общими закономерностями и механизмами работы центральной нервной системы, лежащими в основе психических функций, процессов и состояний организма человека и животных.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б2. В3). Изучается в 3 семестре.

Перед изучением курса студент должен освоить следующие дисциплины: «Анатомии ЦНС» и «Физиологии ЦНС».

Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем – продолжает изучение биологии человека и животных, акцентируя внимание на механизмах поведенческого реагирования на изменения окружающей среды. Предметом является объективное изучение материального субстрата психической деятельности организма человека и животных, что позволит студентам в дальнейшем, использовать эти знания для решения практических задач сохранения здоровья и высокой работоспособности, управления поведением и повышения продуктивности деятельности.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-3; ОК-4; ОК-6) и профессиональных (ПК-2) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Интегративная деятельность мозга.

Врожденная деятельность организма.

Приобретенная деятельность организма.

Структурная основа поведенческого акта.

Функциональные состояния.

Особенности ВНД человека.

Общие принципы работы сенсорных систем.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика»

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование компетенций и формирование навыков переработки информации, используя современные программные и аппаратные средства.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору математического и естественнонаучного цикла (Б2.ДВ1.1). Изучается в 2 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Математика».

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание основ информатики, элементарной математики, логики. После изучения курса у студентов сформированы практические навыки, позволяющие выбрать средства и приемы для решения профессиональных задач.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-4; ОК-5; ОК-11; ОК-12) и профессиональных (ПК-2) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Информатика» (основные разделы и темы).

Тема 1. Введение в информатику

Тема 2. Технические средства обработки информации

Тема 3. Математические основы построения ЭВМ

Тема 4. Общее программное обеспечение ЭВМ

Тема 5. Инструментарий и технологии подготовки текстовых документов

Тема 6. Офисные программные средства.

Тема 7. Инструментарий и технология решения задач в среде табличного процессора

Тема 8. Базы данных и системы управления базами данных

Тема 9. Локальные и глобальные сети ЭВМ.

Тема 10. Основы защиты информации.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

### 1. Цель изучения дисциплины.

Цель изучения:

- овладение студентами математическим аппаратом для дальнейшего использования в приложениях;
- усвоение студентами базовых понятий теории высказываний, теории множеств, теории матриц и определителей, а также теории вероятностей;
- усвоение студентами методов и способов решения задач теоретического и практического характера в рамках дисциплины «Математика».

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору математического и естественнонаучного цикла (Б2.ДВ1.2). Изучается в 2 семестре.

Дисциплина является базой для изучения математической статистики и обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию системного мышления.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» на предыдущем уровне образования. Требования к входным знаниям и умениям студента – знание элементарной математики.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Математика», будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин математического и естественнонаучного, профессионального циклов: «Математическая статистика», «Информационные технологии в психологии» и др.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-5; ОК-11; ОК-12) и профессиональных (ПК-2) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Тема I. Элементы теории высказываний и предикатов.

Тема II. Элементы теории множеств.

Тема III. Элементы теории матриц и определителей. Системы линейных уравнений.

Тема IV. Элементы теории вероятностей.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные концепции естествознания»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование у студентов целостного взгляда на окружающий мир, а также понимание основных принципов современного естествознания, истории и методологии естествознания, тесной взаимосвязи отдельных естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

Задачи, вытекающие из данной цели:

1) формирование понимания необходимости синтеза и взаимного обогащения естественной и гуманитарной культур для воспитания гармонично развитого специалиста, ознакомление с историей естествознания и её этапами;

2) формирование понимания задач и возможностей методов исследования в естественных дисциплинах (задачи познания неисчерпаемы, возможности познания ограничены уровнем развития науки и самого человека);

3) ознакомление с иерархией природных объектов и систем, с фундаментальными законами природы;

4) формирование представлений о современной физической картине мира как основе понимания целостности и многообразия природы;

5) формирование представлений о живых и неживых объектах, их взаимосвязи и эволюции, о сущности живого, экосистемах Земли, биосфере и ноосфере;

6) осознание места человека на Земле во Вселенной, взаимосвязи человека с космосом и биосферой;

7) осознание проблем экологии, соотношения проблем экологии и экономики в их неразрывной связи с основными законами природы.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору математического и естественнонаучного цикла (Б2.ДВ2.1). Изучается в 2 семестре.

Дисциплина объединяет в себе основные концепции физики, химии и биологии, связывает естественные и гуманитарные науки, использует исторические и философские идеи.

Междисциплинарный синтез, осуществляемый данным курсом, проводится на основе методологического и эволюционного подходов к изучению естественных наук. Поэтому не предполагается использование сложных математических формул и выкладок. Обсуждение большей части вопросов ограничивается основными понятиями и идеями.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-2; ОК-3) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Многообразие и единство мира, структурность и системная организация материи, развитие и самоорганизация систем любого характера и любого уровня сложности, единство противоположностей, дискретное и непрерывное, порядок и хаос, симметрия и асимметрия и др. Система знаний о закономерностях и законах, действующих в природе, призвана расширить представления студентов о месте человека в природе и эволюции его вместе с биосферой Земли; о направлениях и путях развития научно-технической и экономической сферах деятельности человека; об использовании новых подходов к достижению более высокого уровня выживания человека в меняющейся экологической обстановке.



## Аннотация рабочей программы дисциплины «Антропология»

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель освоения:

- изучить этапы антропогенеза, концепции формирования вида человек разумный;
- изучить онтогенез человека, его особенности на современном этапе;
- изучить конституцию человека как комплексную проблему;
- изучить процессы формирования рас современного человечества.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору математического и естественнонаучного цикла (Б2.ДВ2.2). Изучается в 2 семестре.

Перед изучением курса у студента должны быть сформированы общекультурная компетенция: «готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации» (ОК-1).

Антропология дает представление об эволюции, возрастных, конституциональных и расовых характеристиках человека, раскрывающих значимость биологических особенностей человека для становления его психики. Знания, которые получает студент в курсе «Антропология», должны стать опорными для изучения курсов «Психофизиология», «Основы психогенетики» и «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология» и «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-2; ОК-3) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Современные Приматы.

Эволюционная антропология.

Возрастная антропология.

Конституциональная антропология.

Популяционная и этническая антропология

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии, о фундаментальных и прикладных проблемах социальной психологии и области практических применений.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б1). Изучается в 3 семестре.

Излагаемый материал может опираться на уже полученные первичные сведения по общей психологии. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках социальной психологии нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки (возрастной психологией, психологией труда, педагогической психологией и пр.). Особое внимание необходимо уделить тому, чтобы нацелить студента на серьезное овладение методами исследования и воздействия, поскольку они будут представлены на последующих этапах обучения. Учебный материал должен преподноситься с учетом общих требований стандарта, т.е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-7; ОК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-11; ПК-13; ПК-21; ПК-22) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в социальную психологию.

Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия.

Межличностная аттракция: сущность и динамика.

Раздел 3. Социальная психология группы.

Раздел 4. Социальная психология личности.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»**

Раздел: Введение в общую психологию. Ощущение. Восприятие. Внимание

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - введение студентов в круг проблематики общей психологии, знакомство с основными понятиями этой дисциплины, формирование системных представлений о психике и основных направлениях ее изучения в рамках различных психологических школ, что должно подготовить студентов к изучению других учебных курсов по психологии.

В результате изучения дисциплины студенты должны освоить основные понятия и определения, относящиеся к вопросам о предмете и методах психологии, изменении представлений о предмете психологии в истории науки, а также разделам по психологической теории деятельности, эволюции психики в животном мире, происхождению и развитию психики человека, основным психическим процессам (ощущение, восприятие, внимание).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Данная дисциплина является разделом курса «Общая психология» (БЗ.Б2), относится к базовой части профессионального цикла и изучается в 1 и 2 семестрах и должен заложить основы представлений о предмете и методах психологии, а также основных психологических школах современной психологии и психологических процессах человека (ощущение, восприятие, внимание). В свою очередь, курс является теоретической основой для изучения других курсов по психологии (социальная психология, возрастная психология и др.).

### **3. Краткое содержание дисциплины**

**РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика психологии как науки.**

Тема 1: Психология и ее место в ряду других наук.

Тема 2: Методы психологии

**РАЗДЕЛ 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии**

Тема 3: Учения древних о душе

Тема 4: Психология как наука о явлениях сознания

Тема 5: Психология как наука о поведении (бихевиоризм)

Тема 6: Психоанализ и его роль в изучении неосознаваемых процессов

Тема 7: Гештальтпсихология

Тема 8: Культурно-историческая психология

Тема 9: Психологическая теория деятельности

Тема 10: Гуманистическая психология

Тема 11: Когнитивная психология

**РАЗДЕЛ 3. Происхождение и развитие психики.**

Тема 12: Происхождение и развитие психики в процессе эволюции животного мира.

Тема 13: Общественно-историческая природа сознания человека.

РАЗДЕЛ 4. Познавательные процессы.

Тема 14. Психология ощущений.

Тема 15. Психология восприятия.

Тема 16. Психология внимания.

Раздел: Психология познавательных процессов: психология памяти, мышления, речи, воображения.

1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование у студентов знаний и умений, необходимых для осмысления и анализа своего эмпирического опыта в познавательной деятельности, обобщение и освоение в систематическом виде современных представлений о природе мышления, речи, воображения, памяти человека, психологических механизмов работы этих познавательных процессов, расширение и уточнение современных тенденций в психическом развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина является разделом курса «Общая психология» (Б3.Б2), относится к базовой части профессионального цикла и изучается в 3 семестре и завершается экзаменом. Изучаемый курс находится в тесной связи с другими общими курсами (возрастной, педагогической, социальной, экспериментальной психологией, психодиагностикой, психофизиологией, педагогикой, философией, историей), поскольку нацеливает студентов на применение знаний к решению задач в познавательной сфере человека. Кроме этого базовым курсом для дисциплины «Общая психология. Психология познавательных процессов: мышление, речь, воображение, память» являются разделы общей психологии: «Введение в общую психологию» и «Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание», которые необходимы для получения необходимых знаний и умений.

Вместе с разделами по общей психологии «Введение в общую психологию» и «Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание» дисциплина по общей психологии «Психология познавательных процессов: мышление, речь, воображение, память» выступает одной из предпосылок прохождения раздела по общей психологии «Мотивация. Эмоции. Воля» и является одной из предпосылок для прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел I. Мышление как собственно-познавательный процесс и его экспериментальные исследования

Тема 1.1. Понятие о мышлении

Тема 1.2. Фило-, онто- и социогенез мышления. Культура и познание

Тема 1.3. Виды мышления

Тема 1.4. Творческое мышление

Тема 1.5. Основные теоретические подходы к изучению мышления

Тема 1.6. Мышление и речь

Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Работа Л.С.Выготского «Мышление и речь», ее характеристика.

Раздел 2. Психологический анализ речи

Тема 2.1. Речь и речевая деятельность

Тема 2.2. Развитие речи в онтогенезе

Раздел 3. Универсальные психические процессы

Тема 3.1. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами

Тема 3.2. Воображение и творчество

Тема 3.3. Развитие воображения

Тема 3.4. Память как универсальный психический процесс. Круг явлений памяти. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти.

Тема 3.5. Исследования памяти в классической психологии сознания и поведения. Память как научение. Научение и понимание. Память и мотивация

Тема 3.6. Память и деятельность. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Экспериментальные методы исследования произвольного и произвольного запоминания

Тема 3.7. Исследования памяти в когнитивной психологии

Тема 3.8. Развитие памяти и ее тренировка

Раздел: Общая психология: Мотивация. Эмоции. Воля.

1. Цель изучения дисциплины.

Цели изучения - дать представление о теоретических проблемах мотивации, эмоций, воли, ознакомить с теориями мотивации, эмоций, воли; познакомить с характеристиками мотивации, эмоций, воли как психических процессов, с особенностями мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Данная дисциплина является разделом курса «Общая психология» (БЗ.Б2), относится к базовой части профессионального цикла и изучается в 4 семестре.

В рамках его освоения студенты опираются на знания, полученные в процессе освоения предыдущих разделов курса, прежде всего, «Введения в психологию», где были обозначены основы всех психических процессов, психологической теории деятельности, комплексное понимание и изучение психической жизни человека. Данная дисциплина является базовой для профессионального становления психолога, а также служит основой для освоения курса по выбору «Социальная мотивация личности».

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие мотива и мотивации в психологии. История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Механизмы и процессы биологической мотивации. Особенности человеческой мотивации. Мотивационная сфера человека. Ситуативное развитие мотивации. Мотивация отдельных видов деятельности. Общая характеристика эмоций.

Теоретические подходы к психологии эмоций. Основные проблемы психологии эмоций. Эмоциональные состояния. Эмоциональная сфера человека и ее развитие. Общая характеристика воли. Теории воли. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевая сфера личности.

Эмпирические исследования мотивации, эмоций, воли.

Освоение дисциплины «Общая психология» обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-7; ОК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-13) компетенций по направлению подготовки Психология.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методологические основы психологии»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения:

- формирование культуры профессионального научного мышления в области теоретической психологии через:
- обобщение, анализ и синтез теоретических положений и представлений об основных философско-методологических проблемах психологической науки; анализ системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности;
- раскрытие философско-методологического содержания основных категорий современной психологии;
- формирование у студентов потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний.

### 2. Место дисциплины ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.БЗ). Изучается в 9 семестре.

В курсе рассматриваются методологические проблемы психологической науки, многоуровневая категориальная система психологии, утверждается историзм методологического анализа; раскрываются объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития), ее ключевые проблемы (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая), структура психологических учений и школ и другие методологические вопросы психологической науки. Настоящий курс развивает содержание таких дисциплин как «Философия», «Введение в профессию», «Общая психология», «История психологии», давая итоговый анализ и раскрытие важнейших методологических проблем общей психологии, освещаемых в перечисленных курсах наряду с проблемами собственно психологическими. Данный курс является итогом всех других учебных курсов профессионального цикла ФГОС.

В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся). Программа состоит из четырех разделов, представленных в классической традиционной логике изучения данной дисциплины в ведущих вузах страны. Изучение дисциплины предполагает активизацию межпредметных связей с большим спектром дисциплин, сообразно содержанию разделов. Настоящий курс завершает базовую фундаментальную подготовку бакалавров.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-4; ОК-8; ОК-9; ОК-12) и профессиональных (ПК-1; ПК-3; ПК-10; ПК-11; ПК-12) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Общие методологические основания психологии

Введение в методологию психологии. Теоретическая психология – методологическая основа психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Категориальная система психологии.

Раздел 2. Сущность психологического познания

Психологическое познание как деятельность. Парадигмы в науке. Историзм теоретико-психологического анализа.

Раздел 3. Объяснительные принципы психологии

Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития.

Раздел 4. Ключевые проблемы психологии

Психофизическая проблема. Психогностическая проблема.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-педагогической деятельности.

Основные задачи курса: овладеть категориальным аппаратом зоопсихологии и сравнительной психологии; познакомить студентов с основными проблемами, открытиями и современными тенденциями зоопсихологии; показать возможность применения полученных знаний в практике психолога и специалистов других профессий; мотивировать на дальнейшее психолого-педагогическое обучение и практическое использование полученных знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части общепрофессионального цикла (БЗ.Б4). Изучается в 1 семестре.

Изучаемый курс находится в тесной связи с общей психологией, зоологией, анатомией и физиологией ЦНС, физиологией ВВД, антропологией, этологией, необходимых для получения базовых знаний и умений, а также компетенций, на которые опирается дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология».

Освоение дисциплины «Общая психология» обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-2; ОК-9) и профессиональных (ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию

Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии

Тема 2. Основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии

Раздел 1. Поведение животных.

Тема 3. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности организма. Типы поведения животных

Тема 4. Биологические формы поведения. Системы контроля поведения животных

Тема 5. Доминирование и иерархия. Групповое поведение.

Раздел 2. Эволюция психики животных

Тема 6. Общая характеристика психической деятельности животных.  
Эволюция нервной системы

Тема 7. Эволюция психики животных

Тема 8. Значение эмбриогенеза для развития психики животных.  
Развитие психической деятельности в пренатальном, раннем постнатальном  
и ювенильном (игровом) периоде

Тема 9. Эволюция психики и антропогенез

Раздел 3. Прикладная зоопсихология

Тема 10. Прикладная зоопсихология. Определение степени  
прирученности животных

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в профессию»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения:

- формирование базовых представлений о специфике психологии как профессии и об особенностях становления психолога-профессионала;
- содействие развитию профессиональной мотивации.

Задачи, вытекающие из данной цели:

1. Формирование представлений об академической и практической психологии.
2. Ознакомление с основными направлениями деятельности психолога-исследователя и психолога-практика.
3. Формирование представлений об основах организации работы психолога
4. Формирование представлений об особенностях профессионального вузовского образования по сравнению со школьным образованием.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б5) и читается на 1 курсе, 1 семестре.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе обучения в школе, и преподаваться одновременно с курсом «Общая психология».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-7; ОК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Житейская, научная и прикладная психология.

Психология как профессия.

Психологи как профессиональная общность.

Личность профессионала.

Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личности»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и анормального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б3. Б6). Изучается в 4 семестре.

Дисциплина связана с предшествующими дисциплинами: общая человека, философия, введение в профессию, психология развития и возрастная психология, социальная психология и последующими дисциплинами: методологические основы психологии, история психологии, педагогическая психология, практикум по психическим состояниям и саморегуляции, юридическая психология, психодиагностика с практикумом, дифференциальная психология, диагностика и коррекция качеств личности.

При изучении дисциплины студент должен обладать «входными» знаниями о предмете психологии на разных этапах развития научного знания, о методах и методологических основах психологического знания, о философских основаниях психологии; и умениями самостоятельно анализировать литературу по теме, устанавливать закономерности и связи между теориями.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-7; ОК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-13) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Структура и содержание дисциплины.

Тема 1. Методологические проблемы психологии личности. Развитие личности в онтогенезе и филогенезе.

Становление психологии личности.

Тема 2. представление о личности в психоанализе. Структура личности. Сознание, предсознание, бессознательное. Методы исследования личности в психоаналитической традиции.

Тема 3. Представление о личности в гуманистической, экзистенциальной теории и бихевиоризме, методы исследования личности.

Тема 4. Когнитивные и факторные теории личности. Методы исследования.

Тема 5. Отечественные теории личности

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История психологии»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование у студентов знаний о закономерностях развития психологии как науки, о специфике важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- представить важнейшие достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;
- формировать знания о наиболее значимых психологических концепциях от Античности до конца XX века;
- способствовать интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения общей, социальной, возрастной психологии и психологии развития, психологии личности;
- активизировать интерес к изучению исторического опыта и создать установку на применение полученных знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и перенос в практическую работу;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б7) Изучается в 7 семестре.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности». Дисциплина «История психологии» является предшествующей для дисциплины «Методологические основы психологии».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-2; ОК-4) и профессиональных (ПК-9; ПК-10) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Развитие представлений о душе в недрах философии от античности до первой половины XIX столетия. Становление психологии как самостоятельной науки. Предпосылки возникновения психологии, складывающиеся преимущественно в недрах естествознания; появление первых концепций психологии как науки (В.Вундт, Ф.Брентано, И.Сеченов); основные направления первых экспериментальных, прикладных и теоретических исследований в психологии. Развитие психологии с начала XX

в. до 1930-х гг. Выделение в психологии ряда школ и направлений, развивающихся преимущественно независимо друг от друга. Распад или трансформация этих направлений, взаимопроникновение идей. Развитие психологии после 1930-х гг. Интеграция ряда направлений, ориентация на гуманистические идеалы, возникновение новых направлений.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология труда»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения – формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах профессиональной деятельности и активности человека как субъекта труда.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б 8). Изучается в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания по курсам «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология».

Психология труда является прикладной отраслью психологии, которая призвана психологическими средствами, обеспечить эффективность труда. Трудовая деятельность – важнейший вид деятельности человека. Поэтому подготовка специалистов-психологов будет неполной, если у них не сформирована методологическая платформа для анализа трудовой деятельности, обеспечиваемая такой дисциплиной как психология труда.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-7; ОК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-21; ПК-22; ПК-23) компетенций по направлению подготовки Психология.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Общая характеристика психологии труда. Понятие профессиональной деятельности и ее психологическая структура. Основные типы и виды профессиональной деятельности. Психологические механизмы формирования деятельности. Основные психофизиологические характеристики трудовой деятельности. Когнитивные процессы в профессиональной деятельности. Регулятивные процессы в профессиональной деятельности. Понятие профессионально важных качеств деятельности. Функциональные состояния субъекта труда. Эмоционально-волевые и мотивационные процессы в трудовой деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Развитие личности профессионала. Психологический анализ профессии. Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор. Профессиональное консультирование.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организационная психология»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения – формирование у студента представления о предмете организационной психологии как науки, ее прикладных задачах, раскрывая основные психологические проблемы в организациях различного типа и на различных стадиях жизненного цикла, развитие практических умений исследования социально-психологических особенностей организаций.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- ознакомить с категориальным аппаратом организационной психологии;
- ознакомить с основными проблемами, открытиями и современными тенденциями организационной психологии в отечественной и зарубежной науке;
- вооружить студентов теоретико-методологическими и практическими знаниями, которые помогут в будущем успешно работать в организации, проводить организационную диагностику, консультирование, обеспечивать психологическое сопровождение организационных процессов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б 9). Изучается в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания по курсам «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология». В своем содержании дисциплина «Организационная психология» ориентируется на современные модели профессиональной деятельности в области менеджмента, развития организаций, управленческого консультирования. В дальнейшем содержание данной дисциплины будет использоваться в таких курсах как «Психология труда», «Психология профориентации», «Организация психологической службы».

В данном курсе дается обоснование особого места организационной психологии как междисциплинарной области научного знания. Рассматривается структура организационной психологии как науки и содержание основных психологических проблем в организациях. Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Организационная психология», должны обеспечить им возможность выработки обоснованной профессиональной позиции по отношению к проблемам организаций.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-21; ПК-22; ПК-23) компетенций по направлению подготовки Психология.



### 3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы социальной психологии организаций. Предмет и объект организационной психологии. Организация как объект изучения. Типы структур в организации. Организационная диагностика: теоретические основы и методическое обеспечение организационной диагностики.

Человек и организация. Психологические механизмы мотивации персонала. Теоретические основы мотивации персонала. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников.

Социально – психологические процессы в организации. Группы в организации. Организационная культура и климат организации. Конфликты в организации. Коммуникации в организации. Лидерство и руководство в организации

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнопсихология»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения:

- формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;
- подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б10). Изучается в 2 семестре.

В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к этнопсихологии как междисциплинарной области знания. В этом качестве курс развивает содержание таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Культурология», «Социология». В свою очередь он закладывает основу для изучения таких базовых дисциплин, как «Педагогическая психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-2; ОК-4) и профессиональных (ПК-5; ПК-13) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Тема №1

Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.

Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований

Тема №2

Этнопсихологические идеи в европейской, американской и российской науке.

Тема №3

Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.

Тема №4

Этнокультурная вариативность социализации и инкультурации.

Тема №5

Сравнительно-культурные исследования личности. Национальный характер и ментальность.

Тема №6

Проблема нормы и патологии. Культурно-специфичные синдромы и универсальные психические расстройства.

Тема №7

Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп.

Тема №8

Культурная вариативность регуляторов социального поведения.

Тема №9

Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Этнические стереотипы, предубеждения, дискриминация.

Тема №10

Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование.

Тема №11

Обучение и воспитание в поликультурном обществе. Основы тренинга этнокультурной компетентности.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология»**

### 1. Цель изучения дисциплины.

Цель изучения - обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов-психологов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области возрастной психологии и психологии развития, понимающих общую закономерность человеческого развития в контексте цивилизации, построение системной модели человеческой жизни.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б11). Изучается в 4 семестре.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общей психологии и дисциплин цикла ГСЭ (Б 1), математического и естественно-научного цикла (Б 2), в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания. Изучение дисциплины предшествует курсам: «Основы психогенетики», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-4) и профессиональных (ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-13) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития

Тема 1.1. Возрастная психология и психология развития: общее и различное

Тема 1.2. Методы возрастной психологии

Раздел 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе

Тема 2.1. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии

Тема 2.2. Проблема движущих сил

Тема 2.3. Естественно–научная и культурно–историческая парадигмы психического развития.

Тема 2.4. Базовые категории возрастной психологии и психологии развития

Раздел 3. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях

Тема 3.1. Младенческий возраст

Тема 3.2. Ранний возраст

Тема 3.3. Дошкольный возраст

Тема 3.4. Младший школьный возраст

Тема 3.5. Психологические особенности подростка

Тема 3.6. Юношеский возраст

Тема 3.7. Психология зрелых возрастов

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование у студентов знаний и умений, необходимых для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в образовательных системах, обобщения и освоения аналитического подхода к концепциям учебной деятельности и формирования личности, расширения и уточнения образа профессии и себя, как преподавателя и практического психолога.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б12). Изучается в 5 семестре, находится в тесной связи с другими общими курсами (общей, возрастной, социальной, экспериментальной психологией, психологией труда, психодиагностикой, педагогикой), поскольку нацеливает студентов на приложение знаний к решению задач в практической сфере психологии образования.

Вместе с общими курсами «Педагогика» и «Психология труда» дисциплина «Педагогическая психология» выступает одной из предпосылок прохождения курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» и является основой для прохождения педагогической практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-4) и профессиональных (ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-13; ПК-18; ПК-19; ПК-20) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы педагогической психологии как прикладной дисциплины, методологические основы педагогической психологии, история ее становления, категории педагогической психологии.

Раздел 1. Психология обучения: основные направления обучения в современном образовании, общая характеристика учебной деятельности, анализируются пути формирования учебной деятельности, дается анализ структурных элементов учебной деятельности.

Раздел 2. Психологии воспитания: предмет и задачи психологии воспитания, зарубежные и отечественные концепции воспитания, психологические цели, механизмы и средства воспитания и становления личности, психологические особенности нравственного, полового и семейного воспитания, методы изучения и формирования нравственной и психо-сексуальной сферы ребенка.

Раздел 3. Психологические основы труда учителя: профессия учителя с точки зрения психологии, психологические особенности деятельности учителя, психология педагогического общения, психология личности учителя.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в клиническую психологию»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б13). Изучается в 4 семестре.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития». Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является предшествующей для дисциплин «Психологическое консультирование».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-6) и профессиональных (ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-13) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел I. Предмет, задачи и методы клинической психологии

Тема 1. Предмет, задачи и методы клинической психологии.

Тема 2. Основные разделы клинической психологии.

Раздел II. Патопсихология

Тема 3. Нарушения психических процессов.

Тема 4. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

Тема 5. Нарушения характера и свойств личности.

Раздел III. Нейропсихология

Тема 6. Нейропсихология, задачи, понятие нейропсихологического синдрома.

Тема 7. Основные виды нейропсихологических синдромов.

Раздел IV. Психосоматика

Тема 8. Психосоматика, понятие, основные концепции.

Тема 9. Влияние болезни на психику человека.

Тема 10. Нарушения психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

Тема 11. Психологическое вмешательство при работе с различными контингентами больных.

Раздел V. Психология здоровья и психопрофилактика

Тема 12. Психология здоровья, понятие, задачи, проблемы.

Тема 13. Психопрофилактика, понятие, основные направления.

Тема 14. Психогигиена, понятие, виды.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения:

- обучение преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины;
- формирование у студентов умения осуществлять трансляцию, обработку и контроль усвоения психологических знаний на практических занятиях и в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств;
- обучение сбору и оформлению учебных материалов;
- обучение просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б14). Изучается в 7 семестре.

Данная дисциплина логически завершает все ранее предложенные студентам курсы ООП «Педагогика», «Культурология», «Риторика», «Общая психология», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Социальная психология» и т.д. Данная дисциплина предшествует прохождению студентами педагогической практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональных (ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Цели обучения психологии.

Психология как область гуманитарного знания.

Психологические аспекты теории обучения.

Активные методы обучения.

Формы преподавания психологии. Методика организации и управления учебной дискуссией.

Управление самостоятельной работой учащихся.

Контроль и коррекция учебной деятельности учащихся.

Оценка результатов учебной деятельности.

Пропаганда психологических знаний для работников разных сфер общества.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы патопсихологии»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике патопсихологии.

Задачи, вытекающие из данной цели:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере патопсихологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения.

2. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах патопсихологии.

3. Ознакомление с основными методами патопсихологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.

4. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

5. Ознакомление с эпидемиологией, этиопатогенезом, клиническими проявлениями, принципами диагностики и лечения психических заболеваний.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б15). Изучается в 6 семестре.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития», «Введение в клиническую психологию». Дисциплина «Основы патопсихологии» является предшествующей для дисциплины «Психология стресса», «Психологическое консультирование».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1) и профессиональных (ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-13) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Патопсихология: предмет, задачи, основы патопсихологического исследования

Тема 2. Нарушения ощущения и восприятия

Тема 3. Нарушения памяти, внимания

Тема 4. Нарушения мышления, воображения

Тема 5. Нарушения речи, интеллекта

Тема 6. Нарушения эмоциональной сферы

Тема 7. Нарушения волевой сферы

Тема 8. Нарушения характера

Тема 9. Нарушения личности

Тема 10. Нарушения сознания, самосознания, сна

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психофизиология»

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цели изучения:

- усвоение основных научных положений, составляющих общетеоретический и концептуально-методологический базис психофизиологии;
- приобретение знаний о психофизиологических механизмах, принципах и закономерностях реализации когнитивных функций (восприятия, внимания, памяти; мышления, речи), функциональных состояний, эмоциональных состояний, потребностно-мотивационной сферы, двигательной активности, об их нейрофизиологических, вегетативных, поведенческих проявлениях, а также о психофизиологическом содержании феномена сознания;
- овладение навыками применения классических и современных методов психофизиологической диагностики в изучении когнитивных функций, функциональных состояний, эмоций, двигательной активности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б16). Изучается в 4 семестре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-4) и профессиональных (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-13) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет, методы и задачи психофизиологии.

Сенсорная психофизиология.

Психофизиология восприятия.

Психофизиология памяти.

Психофизиология внимания.

Психофизиология речи.

Психофизиология мышления и сознания.

Психофизиология двигательной активности.

Психомоторика, организация и управление движениями.

Психофизиология функциональных состояний и эмоций

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психогенетики»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цели изучения:

- формирование знаний о теоретических психогенетических концепциях онтогенеза и дизонтогенеза, о влиянии генотипа и среды на развитие психофизиологических функций;

- ознакомить с основными проблемами психогенетики, методами психогенетики и их разрешающей способностью;

- ознакомить с результатами современных психогенетических исследований развития психофизиологических и психических функций в онтогенезе и некоторых формах дизонтогенеза.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б17). Изучается в 4 семестре.

Базовыми курсами для дисциплины «Основы психогенетики» являются обязательные дисциплины: «Математика» («Математические методы в психологии»), «Общая психология» («Психические процессы»), «Анатомия ЦНС» («Особенности строения нервной клетки»), «Физиология ЦНС» («Физиология нервной клетки», «Учение о 3 функциональных блоках Лурия А.Р.», «Учение о доминанте»). Для освоения курса необходимо иметь знания по общей биологии и генетике в рамках требований программы по общей биологии массовой школы

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-6) и профессиональных (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики и их разрешающая способность; результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза; место психогенетики в системе психологических знаний.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- формирование представлений о системе научных методов в психологии; овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях;
- усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов;
- выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики;
- разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б18). Изучается в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин **Общий психологический практикум, Математические методы в психологии, Математическая статистика, Информационные технологии в психологии.** Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла, направленный на освоение научного подхода в психологических исследованиях.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-5) и профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15) компетенций по направлению подготовки Психология.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Научное исследование, его принципы и структура. Проблема становления экспериментального метода в психологии. Метод наблюдения. Психологические аспекты психологического эксперимента Представление об эксперименте как активном методе исследования. Гипотезы в эксперименте. Установление экспериментального эффекта при реализации интраиндивидуальных и межгрупповых схем исследования. Эксперимент как

гипотетико-дедуктивный метод при проверке психологических гипотез. Валидность психологического эксперимента. Лабораторный и искусственный эксперимент. Основные экспериментальные схемы. Классификация экспериментальных планов. Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования и способ сокращения размерности данных. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях. Интерпретация данных исследований. Достоверные и артефактные выводы в психологическом исследовании.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по психическим состояниям и саморегуляции»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - развитие у студентов представлений о психологической регуляции и саморегуляции функционального состояния как системном явлении, о методах саморегуляции/самоуправления состоянием; практическое освоение методических приемов и технологий обучения навыкам психологической саморегуляции состояния в целях профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. Что поможет студентам в дальнейшем более качественно проводить анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. А также будет полезным для формирования установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение психического и физического здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б19). Изучаются в 6 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания из курсов «Общая психология», «Психофизиология».

Знания, полученные при освоении данного курса, будут полезны при освоении следующих дисциплин: «Психологический тренинг и консультирование».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-13) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

1. Понятие о регуляции и саморегуляции функционального состояния человека.
2. Основы психопрофилактики и психокоррекции неблагоприятных состояний человека.
3. Общая характеристика методов психологической саморегуляции функциональных состояний человека.
4. Методы психологической саморегуляции в профессионально-прикладной сфере.
5. Организационные формы внедрения методов психологической саморегуляции функционального состояния.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения:

- обучение студентов знанию потенциально опасных и вредных факторов для здоровья и жизни человека, механизмов их действия;
- формирование представлений о причинах и механизмах развития основных чрезвычайных ситуаций, путях предупреждения и снижения их опасных последствий;
- обучение основам знаний об организационно-правовой основе и методах работы системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б20). Изучается в 3 семестре.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-7) и профессиональных (ПК-4; ПК-8) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Дисциплина должна преподаваться после усвоения анатомии и физиологии человека. Учащиеся должны усвоить основные принципы возникновения ЧС, способы и методы уменьшения их негативных последствий, правовые нормы регулирования социально-медицинских аспектов в условиях ЧС. Данный раздел предусматривает изучение правил оказания первой доврачебной помощи. Основные рассматриваемые тематики курса:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС.
5. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.
6. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.
7. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
8. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО.



9. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки. Дозиметрический контроль.

10. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Юридическая психология»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - сформировать основные представления о сфере взаимодействия психологии и права, раскрыть структуру и основное содержание юридической психологии, ее базовых понятий и методов, а также подготовить студентов к углубленному усвоению специальных дисциплин, раскрывающих и детализирующих содержание основных разделов юридической психологии в соответствии с общими целями ООП ВПО.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б3.Б21). Изучается в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. (Философия; Социология; Профессиональная этика; Правоведение) и профессионального цикла Б.3. (Общая психология; История психологии; Методологические основы психологии; Психология личности; Социальная психология; Психология труда; Возрастная психология; Психодиагностика).

Курс продолжает традиции отечественной науки в области юридической, правовой, судебной и криминальной психологии. В курсе рассмотрены базовые принципы отечественной психологии, основные идеи различных психологических школ и течений применительно к сфере права. Вместе с тем в нем нашел свое отражение современный уровень развития юридической психологии, характеризующийся растущим международным и междисциплинарным взаимодействием, системным подходом к анализу и интерпретации юридически значимых психических явлений, процессов и состояний.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1, ОК-2; ПК-4) и профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-21; ПК-22; ПК-23) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии

Тема 2. Методология юридической психологии

Тема 3. Правовая психология

Тема 4. Личность, как объект изучения в юридической психологии

Тема 5. Криминальная психология

Тема 6. Судебная психология

Тема 7. Исправительно-трудовая психология

Тема 8. Психология правоохранительной организации

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общий психологический практикум»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цели изучения:

1. Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.
2. Приобретение умений адекватного использования этих методов.
3. Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

Задачи, вытекающие из данных целей:

1. Изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем.
2. Выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.
3. Выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.
4. Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на человека различными методами с последующим анализом полученных результатов.
5. Написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б22). Изучается в 3,4,5,6 семестрах.

Освоение ОПП лучше начинать со 2-го курса, после ознакомления с основами общей психологии, а также математики. Данная дисциплина должна преподаваться одновременно с дисциплинами «Математическая статистика» и «Математические методы в психологии». Дисциплина «Экспериментальная психология» должна предшествовать или читаться одновременно с разделами «Измерение» и «Эксперимент» данной дисциплины. Освоение общего психологического практикума должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения вышеназванных курсов.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-11) и профессиональных (ПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Содержание дисциплины.

Метод измерения. Психологическое шкалирование. Одномерное шкалирование. Одномерное шкалирование. Многомерное шкалирование.

Метод эксперимента. Структура экспериментального исследования. Экспериментальное изучение уровня притязаний в школе К.Левина. Исследование высших познавательных процессов (на материале исследования К.Дункера). Исследование личностно-мотивационной сферы человека в гештальтпсихологии. Клинический тип исследования. Специфика патопсихологического эксперимента как метода «анализ единичного случая». Методики толкования. Тест Роршаха. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности. Изучение семантики речевых единиц методом семантического дифференциала.

Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода исследования. Техника наблюдения. Самонаблюдение. Неформализованное наблюдение. Формализованное наблюдение. Самостоятельная разработка методики наблюдения.

Метод беседы. Метод беседы в психологии. Техника ведения беседы. Стандартизированная беседа. Полустандартизированная беседа. Самостоятельная разработка методики проведения беседы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психодиагностика с практикумом»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б23). Изучается в 5 семестре.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения гуманитарного, социального и экономического цикла и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Дисциплина составляет основу для изучения курсов «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии» и др.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в психодиагностику

Тема 2. «История психодиагностики»

Тема 3. «Профессионально-этические нормы в психодиагностике»

Тема 4. «Профессиональные стандарты в психодиагностике»

Тема 5. Основные принципы тестологии

Тема 6. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность

Тема 7. Надежность и точность психодиагностических измерений

Тема 8. Валидность психодиагностических измерений

Тема 9. Достоверность

Тема 10. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы в психологии»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - развитие навыков применения математических методов анализа данных в психологических исследованиях, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных SPSS, AMOS, EQS.

Задачи, вытекающие из данной цели:

научить студентов:

- правильно ставить задачу эмпирического исследования;
- выбирать подходящие методы анализа эмпирических данных и корректно их использовать;
- анализировать полученные результаты;
- делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа;
- понимать психологическую литературу, в которой используется статистическая обработка экспериментальных данных.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б24). Изучается в 4 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: математика в объеме средней школы, основы владения персональным компьютером, основы математической статистики. Предшествует психодиагностике, методологии психологических исследований.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-4; ОК-12) и профессиональных (ПК-2; ПК-6; ПК-12) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Классификация психологических задач, решаемых математическими методами.

Тема 2. Стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач

Тема 3. Введение в дисперсионный анализ и множественные сравнения.

Тема 4. Факторный анализ

Тема 5. Мультирегрессионный анализ

Тема 6. Кластерный анализ

Тема 7. Многомерное шкалирование

Тема 8. Использование математических методов в психосемантике

Тема 9. Введение в многомерное шкалирование и его использование в социометрии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель освоения - изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель - повысить психологическую культуру бакалавров, ознакомиться с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б25). Изучается в 2 семестре.

Для изучения дисциплины студент должен знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Для успешного изучения курса необходимо предварительное освоение курса «Общая психология», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональных (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Психология индивидуальных различий как область знания  
Теории индивидуальных различий  
Индивидуальные различия и структура психологических свойств  
Происхождение индивидуальных различий  
Идиографический анализ исследования индивидуальности  
Общевидовая модель индивидуальности  
Измерение индивидуальных различий

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы психологического консультирования»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения:

- дать представление о психологическом консультировании, его целях, задачах, принципах, структуре;
- показать место психологического консультирования в системе терапевтической психологии;
- ознакомить с основными теоретическими подходами к практике консультирования;
- способствовать формированию у студентов умений и навыков психологов-консультантов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В1). Изучается в 5 семестре.

Эта дисциплина занимает особое место среди множества других дисциплин, которые должен освоить студент в процессе своего обучения, поскольку она – одна из немногих, ориентированная на практическую психологию.

Благодаря данной дисциплине, студенты получают представление о целях, задачах, принципах ПК, основных методах и приемах работы в рамках ПК, увидят роль и место консультанта в процессе консультативной работы, познакомятся с наиболее известными теориями консультирования, научатся устанавливать консультативный контакт, создавать терапевтический климат, структурировать ПК, применять на практике разнообразные технические средства.

«Теоретические основы ПК» - первый из практикоориентированных спецкурсов, с которого начнется формирование профессионального мировоззрения психолога-консультанта.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-2) и профессиональных (ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-23) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Особенности развития ТОПК на современном этапе. Место психолога консультанта в системе ТОПК. Определение и цели ПК. Структура процесса ПК. Многообразие теоретических подходов к практике ПК. Консультант в процессе ПК. Консультативный контакт. Терапевтический климат. Процесс ПК. Процедуры и техники в процессе ПК.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология общения с установочным тренингом «Психология общения с трудными людьми»»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цели изучения:

- знакомство бакалавров с психологическим тренингом как методом практической психологии и методом обучения, правилами работы в группе и основными процедурами организации групповой работы;
- формирование интереса к практической психологии и мотивации к дальнейшему обучению на факультете психологии;
- знакомство бакалавров друг с другом, установление доверительных отношений в группе;
- обучение методам ведения групповой дискуссии и способам принятия групповых решений;
- знакомство с особенностями вербального и невербального общения; получение нового опыта общения и взаимодействия в группе;
- развитие умений слушать и слышать партнёра, аргументировать свою точку зрения;
- обучение приемам взаимодействия и сотрудничества в группе, тренировка умений совместно и слаженно достигать результат в процессе групповой работы;
- развитие навыков рефлексии по поводу собственной деятельности и психологической наблюдательности в процессе тренинга, обучение процедурам дачи и принятия обратной связи во время тренинговых занятий.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В2). Изучается в 1,5 семестрах.

Максимальная эффективность тренинга связана с началом обучения в вузе, когда большинство обучающихся в группе еще не знают друг друга. Курс дает обучающимся первый опыт участия в психологическом тренинге и готовит их к освоению дальнейших курсов по психологии общения и тренингов различной тематики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-7; ОК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-13; ПК-21; ПК-22) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Психологический тренинг как вид деятельности практического психолога. Тема 2. Процедуры тренинга, связанные со знакомством участников. Тема 3. Групповая дискуссия. Тема 4. Вербальное и невербальное общение. Тема 5. Обратная связь в процессе коммуникаций и в психологическом тренинге.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в супервизию»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - формирование у обучающихся представлений о теоретических основах супервизии, методологии супервизии, ее основных стратегиях и практиках.

Основные задачи, вытекающие из данной цели:

- знакомство обучающихся с основными понятиями процесса супервизии, моделями, уровнями супервизии, а также практическими методами супервизии, ориентированными на групповую динамику и личностное развитие в рамках демонстрационных сессий;
- развитие чувствительности к явлениям, процессам, происходящим в общении с другими людьми и рефлексии переживания конфликтов в профессиональной деятельности;
- создание условий для личностного развития слушателей, их личностного роста на основе самопознания, становление адекватной самооценки, развитие саморегуляции и способности к самоанализу;
- формирование критичного отношения к своей профессиональной компетенции.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.ВЗ). Изучается в 7 семестре.

Дисциплина находится в тесной связи с такими дисциплинами, как «Введение в профессию», «Социальная психология», «Психология личности», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по психическим состояниям и саморегуляции», «Психология общения с практикумами», «Теоретические основы психологического консультирования», «Кейс-менеджмент в семейном консультировании».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в рамках курсов возрастной, социальной психологии, теоретических основ психологического исследования.

Данная дисциплина выступает одной из предпосылок прохождения курса «Диагностика и коррекция качеств личности», а также является основой для прохождения производственной и научно-исследовательской практик.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-2) и профессиональных (ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-22; ПК-23) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы супервизии. Основные понятия процесса супервизии. Функции, модели, уровни и формы супервизии.

Раздел 2. Методология и разновидности супервизии. Супервизия как специфическая форма консультирования. Индивидуальная, групповая, коллегальная супервизия. Супервизия как конфликтный менеджмент.

Раздел 3. Проблемы профессионального становления супервизорской службы в психолого-педагогических и медико-социальных учреждениях. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе психолого-педагогических и медико-социальных учреждениях.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование системных представлений о содержании и методах социально-психологического тренинга, выработка на этой основе навыков рефлексии применительно к особенностям социально-психологического тренинга, овладение технологиями и навыками тренинговой работы с разными группами людей в различных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В4). Изучается в 7 семестре после прохождения курсов общей и социальной психологии.

Обучающийся должен знать основные психологические понятия и закономерности, особенности различных видов групп и процессов групповой динамики. В свою очередь, курс является теоретической основой для получения практических навыков тренинговой работы в различных видах групп и учреждений.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-7; ОК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-13; ПК-21; ПК-22) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основания СПТ.

Тема 1: История развития групповых методов в практической психологии

Тема 2: Социально-психологический тренинг как метод практической психологии

Тема 3: Основные психологические механизмы СПТ

РАЗДЕЛ 2. Организационные основы СПТ

Тема 4: Виды и типы тренинговых групп

Тема 5: Основные области применения социально-психологического тренинга

Тема 6: Психологические особенности развития группы в СПТ

Тема 7: Личность ведущего тренинговой группы

РАЗДЕЛ 3. Методические основы СПТ.

Тема 8: Методы информирования, психогимнастика

Тема 9: Игровые методы, групповая дискуссия, ролевые игры

Тема 10: Разработка программ СПТ

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология профориентации и профессионального самоопределения»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель – сформировать у слушателей современные представления о профессиональном и личностном самоопределении, об основах профориентации и профессионального консультирования.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- ознакомить со структурой профориентационной работы, вопросами этики профконсультирования, организацией и планированием труда профконсультанта.
- ознакомить с основными проблемами выбора профессии и со способами их преодоления;
- обеспечить студентов теоретико-методологическими и практическими знаниями, которые помогут организовывать и планировать профориентационную работу, проводить профессиональную диагностику, консультирование, ориентироваться в современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В5). Изучается в 7 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания по курсам «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Психология профессиональной деятельности». В своем содержании дисциплина «Психология профориентации и профессионального самоопределения» ориентируется на современные модели профориентационной работы.

Дисциплина раскрывает структуру, содержание и принципы организации профконсультации и профотбора, знакомит с характером работы профориентолога. В процессе обучения повышается уровень психологической компетенции студентов за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями оказывать помощь в профессиональном самоопределении личности на разных этапах ее развития.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-7; ОК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-13; ПК-21; ПК-22) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Введение: цель и задачи курса «Психология профориентации и профессионального самоопределения».

Профессиональное развитие личности.

Оптанта как субъект профессионального и личного самоопределения.

Методы и формы профориентационной работы.

Проектирование профессионального жизненного пути.

Профессиоведение как раздел профориентологии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология религии»**

### 1. Цели изучения дисциплины

Цель изучения:

- раскрыть проблемы психологии религии с точки зрения её генезиса, основной проблематики и современного состояния научной разработанности;
- дать психологическую характеристику личности исходя из духовно-душевной жизни человека;
- раскрыть сущность научного подхода к исследованию психологии религиозного опыта

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б3.В6). Изучается в 3 семестре.

Психология религии — это наука, изучающая человека как homo religiosus (человека религиозного), т. е. особенности религиозного сознания, специфику религиозного опыта, религиозной веры, религиозных чувств, особенности религиозного развития личности и т. д. В широком смысле, психология религии охватывает все многообразие духовной жизни верующего человека и сферу духовных ценностей. Также психология религии имеет дело и с социально-психологическими факторами, исследуя психологические аспекты жизни религиозных общин, религиозного культа, обращения к религии, а также социально-психологические функции религии в жизни как общества, так и индивида.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «История», «Культурология».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-2) и профессиональных (ПК-5) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Основные проблемы, категории и понятия, особенности методологии психологии религии как научного направления. Закономерности функционирования психики с позиции психологии религии. Учение об иерархической организации человека и его целостности, трихотомическое понимание строения личности в христианской антропологии. Ценности и смысл человеческого существования. Свобода и ее смысл. Нравственность, совесть, чувство долга. Раскрытие понятий «личность» и «индивидуальность». Эмоциональное и рациональное в человеке. Проявления силы и бессилия души (на примере любви и ненависти). Терпение, смирение, прощение, как основа межличностных отношений. Подходы к проблеме общения, любви и одиночества. Описание психических состояний в психологии религии, принципы духовно-ориентированного

психотерапевтического диалога, диалогический подход «доминанта на собеседнике» в трудах А.А. Ухтомского.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическое сопровождение образования»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - сформировать представление о службе медико-психолого-социального сопровождения, ее целях, задачах, структуре, принципах работы в системе образования.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- показать необходимость знаний нормативно-правовой документации для психолога системы образования;
- ознакомить с этапами становления психологической службы образования и проблемами ее современного развития.
- показать роль и место школьного психолога в системе образования.
- ознакомить с основными направлениями и формами работы школьного психолога.
- показать применение полезных знаний на практике.
- способствовать формированию профессиональных навыков психолога образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В7). Изучается в 5 семестре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-2) и профессиональных (ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Развитие психологической службы образования в России и за рубежом, проблемы ее современного развития.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Структура службы медико-социально-психологического сопровождения.

Нормативно-правовая документация психолога образования.

Основные формы работы психолога образования.

Психологические основы педагогического общения.

Основные направления деятельности психолога образования.

Содержание и формы работы школьного психолога с родителями и учащимися образовательного учреждения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Кейс-менеджмент в семейном консультировании»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков в сфере психологического семейного консультирования на основе знакомства с методом кейса.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В8). Изучается в 6 семестре.

Данная дисциплина находится в тесной связи с другими общими курсами: «Теоретические основы психологического консультирования», «Практическая психология».

Дисциплина «Кейс-менеджмент в семейном консультировании» выступает одной из предпосылок прохождения курса «Психология семейных отношений», «Введение в супервизию» и является основой для прохождения производственной практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-2; ОК-3) и профессиональных (ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-23) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Кейс-менеджмент в семейном консультировании как инновационный метод активного обучения в условиях высших учебных заведений. Групповая супервизия и метод кейсов. Виды кейсов. Требования к подбору учебного материала для кейсов. Рекомендации по работе с кейсами. Этапы в разработке учебного кейса.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Диагностика и коррекция познавательного развития»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения – формирование четкого представления о сущности коррекционного процесса, о важности психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы познавательного развития и целенаправленного ее разрешения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла БЗ.В9). Изучается в 6 семестре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-4; ОК-7) и профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13) компетенций по направлению подготовки Психология.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Характеристика и своеобразие познавательного развития. Познавательные процессы. Методы диагностики познавательного развития. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Основы коррекционно-развивающей работы. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология психологического исследования»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - усвоение основных общенаучных подходов к психологическому исследованию, освоение современных методов психологического исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла БЗ.В10). Изучается в 7 семестре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-4) и профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

#### 1. Организация конкретного психологического исследования.

Системный подход к изучаемым объектам. Формализация и операционализация эмпирических исследований. Повышение надежности и достоверности исследований.

#### 2. Этапы организации психологического исследования.

Ориентировочный этап. Разработка плана эксперимента. Собственно экспериментирование. Обработка экспериментальных данных. Анализ и интерпретация полученных результатов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Диагностика и коррекция качеств личности»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВП, развитие у студентов личностных качеств. Овладение системой психологических методик, используемых для диагностики качеств личности ребенка, подростка, юноши.

Задачи, вытекающие из данной цели:

получить максимально полную информацию о существующих на данный момент методиках, используемых в психологической практике для диагностики и коррекции качеств личности;

получить практические навыки использования данных методик;

научиться анализировать полученные данные;

научиться подбирать и конструировать инструментарии для изучения необходимых качеств личности ребенка;

научиться составлять программы коррекции и развития качеств личности ребенка.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В11). Изучается в 8 семестре.

Дисциплина представляет собой серию практических занятий различной формы.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-4) и профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14) компетенций по направлению подготовки Психология.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Теоретические основы оценки личности.

Возрастные особенности развития личности ребенка.

Методы диагностики личностных особенностей младших школьников, подростков и юношей.

Методы коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы научно-исследовательской работы»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - дать знания об этапах проведения научного психологического исследования и их применении при решении исследовательских целей и задач, а также расширить и уточнить образ профессии и себя, как психолога-исследователя.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- формирование умений у будущих исследователей по составлению первоначального плана научного исследования к предлагаемым темам, формулировке глав и параграфов работы, актуальности, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы исследования по предлагаемым темам, а также к собственным научным исследованиям;
- определение типичных речевых клише, отражающих научный стиль языка применительно к написанию актуальности научной проблемы, общего обзора изученности проблемы, рассмотрения сходных и различных взглядов авторов на одну проблему;
- овладение умениями определять свою позицию к подходам решения проблемы, описывать результаты исследования, формулировать выводы;
- подготовка студентов к применению полученных знаний и навыков к проведению научных исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В12). Изучается в 1 семестре.

Дисциплина находится в тесной связи с общей психологией (раздел «Введение в общую психологию»).

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» выступает одной из предпосылок изучения курсов по экспериментальной психологии и технологии психологического исследования.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-4) и профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины (основные разделы и темы).

Введение. Статус, типы, объем курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Календарный план подготовки к исследованию.

Раздел 1. Этапы научного исследования.

Раздел 2. Требования к написанию научных работ.

Раздел 3. Процедура защиты дипломной работы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология сказки со спецпрактикумом»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цели изучения - знакомство студентов с ролью сказок в психическом развитии человека; освоение приемов и методов использования сказок в работе практического психолога, изучение различных психологических подходов к анализу сказок.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В13). Изучается в 6 семестре.

Данная дисциплина является теоретической и практико-ориентированной. Он предназначен для студентов – психологов, освоивших базовые психологические знания из курсов «общая психология», «психология личности», «возрастная психология», «этнопсихология», а также овладевшие понятийным аппаратом и методами описания и анализа культурных текстов в результате обучения предметам «культурология», «лингвистика», «философия».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-4) и профессиональных (ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-23) компетенций по направлению подготовки Психология.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Роль сказки в психическом развитии детей. Сказки и игра. Значение сказки для нравственно – эстетического развития детей. Сказка как психотерапевтическое средство. А.В. Запорожец о сказке. Определения сказки. Виды сказок. Типология сказок. Язык сказок. Подходы к сказке как к структурному явлению. В.Я.Пропп о морфологии сказки. Взгляды Ю.М.Лотмана и М.М.Бахтина на сказку. Толкование волшебных сказок в психоанализе. З.Фрейд о сказке. Юнгианский анализ сказок. Б.Беттельхейм о сказке. Психологизм русской народной сказки. Сказка как полиморфизм жизненной мудрости, житейского опыта, важное психотерапевтическое средство. Сказкотерапия.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в нейролингвистическое программирование и когнитивную терапию»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - изучение теоретико-методологических основ когнитивно - поведенческого направления практической психологии, освоение методов и методик базового уровня этого направления.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (БЗ.ДВ1.1). Изучается в 6 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания из курсов «Общая психология», «Зоопсихология», «Социальная психология».

Дисциплина позволяет слушателям глубже понять и освоить механизмы взаимовлияния и взаимодействия людей, методы работы с проблемами клиента на поведенческом уровне, а также методики саморегуляции. Что поможет им более качественно проводить анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. А также будет полезным для формирования установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение психического и физического здоровья.

Знания, полученные при освоении данного курса будут полезны при освоении следующих дисциплин: «Психологический тренинг и консультирование», «Психология рекламы, маркетинга, менеджмента».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1;ОК-2) и профессиональных (ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-23) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

В рамках дисциплины «Введение в НЛП и когнитивную терапию» рассматриваются теоретико-методологические основы данного направления практической психологии. В этом курсе рассматриваются техники и технологии сбора информации о психофизиологическом состоянии человека, методы создания продуктивного, доверительного взаимодействия как в процессе терапевтической работы, так и в повседневной жизни.

1. Теоретические основы когнитивной и поведенческой терапии.
2. Фундаментальные правила НЛП.
3. Определение состояния человека по минимальным признакам – калибровка.
4. Создание и сохранение доверия.
5. Метамодель, Милтон-модель, приемы для прояснения информации и вербального воздействия.
6. Формирования цели и плана достижения.
7. Базовые методики регуляции своего состояния и методики работы с клиентом



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практическая психология»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цели изучения:

- Показать место практического психолога в системе консультативной психологии
- Расширить представление студентов о деятельности практического психолога
- Создать условия для применения полученных студентами знаний на практике

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (БЗ.ДВ1.2). Изучается в 6 семестре.

В рамках данной дисциплины слушателям предоставляется возможность расширить свое представление о практике консультирования. Оказывая психологическую помощь людям, практические психологи в результате такой деятельности помогают человеку стать психологически уравновешенным, сбалансированным по своим психологическим установкам с требованиями социального поведения.

Данная дисциплина логически завершает все ранее предложенные студентам практикоориентированные курсы, такие как: «Введение в психоанализ и арт-терапию», «Введение в трансактный анализ», «Теоретические основы психологического консультирования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология семейных отношений» и др.

В рамках отведенных для дисциплины часов обучающимся предоставляется возможность в очередной раз практически применить полученные ими ранее знания, попробовать себя в роли психолога-диагноста, психолога-консультанта и соконсультанта.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-2) и профессиональных (ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-23) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в практическую психологию. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка. Особенности консультирования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей. Профорентация старшеклассников. Индивидуальное консультирование студентов. Этические нормы работы практического психолога

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в трансактный анализ и гештальттерапию»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - изучение теоретико-методологических основ трансакционного анализа и гештальттерапии, освоение методов и методик базового уровня этих направлений практической психологии.

Дисциплина позволяет студентам глубже понять и освоить механизмы Данная программа, ориентированная на студентов факультета психологии последних лет обучения.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (БЗ.ДВ2.1). Изучается в 8 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания из курсов «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология».

Знания, полученные при освоении данного курса будут полезны при освоении следующих дисциплин: «Психологический тренинг и консультирование», «Психология рекламы, маркетинга, менеджмента».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-2) и профессиональных (ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-23) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

1. Классический трансакционный анализ, история метода.
2. Современные направления трансакционного анализа.
3. Основные понятия трансакционного анализа.
4. Основные понятия гештальттерапии.
5. Гештальтгруппы.
6. Основные процедуры гештальттерапии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология половой идентичности»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - сформировать обобщенное представление у студентов о психологических закономерностях развития половой идентичности человека.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (БЗ.ДВ2.2). Изучается в 8 семестре.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психология развития».

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- иметь представление об основных категориях психологической науки, познавательных процессах и индивидуально – психологических особенностях личности;
- знать основные психологические термины и понятия; теоретические подходы и психологические направления изучения психики;
- знать факторы и закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- иметь представление о методах исследования психического развития человека;
- уметь использовать знания особенностей психического развития человека в практической педагогической деятельности.

Знания данной дисциплины необходимы для изучения некоторых дисциплин базовой части профессионального блока «Психология», дисциплин профильной части профессионального блока, а также прохождения учебной и педагогической практик.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональных (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел I. Становление психологии пола как науки. Раздел II. Концептуальные подходы к определению половой идентичности. Раздел III. Основные направления изучения половой идентичности в зарубежной и отечественной психологии. Раздел IV. Факторы развития половой. Раздел V. Психологический анализ развития половой идентичности на разных этапах онтогенеза. Раздел VI. Половая идентичность и адаптационные возможности личности

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в психоанализ и арттерапию»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цели изучения - углубить знания о психоанализе как фундаментальной психологической теории; акцентировать внимание обучающихся на медицинском и прикладном аспектах психодинамического подхода; показать влияние психоанализа на развитие современной психотерапии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (БЗ.ДВЗ.1). Изучается в 5 семестре.

Это первый практикоориентированный курс, с которого у обучающихся начинается знакомство с практической психологией.

В рамках данного спецкурса обучающимся предоставляется возможность углубить свои знания в области психоаналитической теории, и, кроме того, более подробно познакомиться с двумя не менее важными психологическими концепциями – индивидуальной и аналитической психологии.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-2) и профессиональных (ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Психодинамическая теория личности З.Фрейда

Индивидуальная психология А.Адлера

Аналитическая психология К.Г.Юнга

Теоретические основы арт-терапии: виды, формы, основные техники, структура занятий, виды занятий по арт-терапии, оборудование и материалы.

Индивидуальные техники арт-терапии, направленные на самопознание, самопонимание, формирование позитивного образа своего «Я», повышение уровня психологических ресурсов.

Групповые техники арт-терапии, направленные на улучшение группового взаимодействия, повышение уровня психологических ресурсов участников группы.

Диагностические рисуночные техники, применяемые в арт-терапии.

Знакомство с применением на практике техник работы с фотографией в консультативной практике и групповой работе.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Имагинативные методы в психологии»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цели изучения - познакомить обучающихся с возможностями различных форм работы с образами в рамках психологического консультирования и психотерапии (арт-терапия, песочная терапия и символдрама). Работа с образами является не столько лечением, сколько средством экспрессивного самовыражения, развития и гармонизации личности, помогающим при решении различных проблем. Работа с образами имеет психопрофилактическую, социализирующую и развивающую направленность, что может иметь большое значение в деятельности образовательных учреждений, реабилитационных проектах и в социальной сфере. Практическое знакомство с различными методами работы с образами для будущих профессиональных психологов должно начинаться с получения клиентского опыта применения этих техник, осмысления этого опыта и соответствующей теоретической подготовки.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (БЗ.ДВЗ.2). Изучается в 5 семестре.

Дисциплина принадлежит к числу практико-ориентированных. Она дополняет, обогащает и углубляет знания студентов в области практической психологии за счет освоения новых возможностей, которые дает практику работа с образами.

Дисциплина читается в тесной связи с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического, социально-педагогического циклов.

Предполагается, что до освоения данной дисциплины студенты уже прослушали курсы по общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-2) и профессиональных (ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

#### РАЗДЕЛ 1. Арт-терапия.

Тема 1: Теоретические основы и методические приемы арт-терапии.

Тема 2: Психодиагностика с помощью арт-терапевтических методов.

Тема 3: Арт-терапия в работе со сниженной самооценкой и последствиями насилия.

Тема 4: Групповые методы арт-терапии.

#### РАЗДЕЛ 2. Символдрама.

Тема 5: Теоретические основы и методические приемы символдрамы.

Тема 6: Мотивы базовой ступени символдрамы.

### РАЗДЕЛ 3. Песочная терапия.

Тема 7: Теоретические основы и методические приемы песочной терапии.

Тема 8: Виды песочной терапии и их особенности

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная мотивация личности»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цели изучения - дать представление о мотивации и мотивационной системе личности, ее организации, социальных факторах ее формирования и особенностях поведения, связанных с социальными мотивами; ознакомить с основными проблемами психологии мотивации, основными социальными мотивами, с современными представлениями о сущности социальной мотивации и факторах ее формирования, способствовать формированию практических навыков исследования социальной мотивации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (БЗ.ДВ4.1). Изучается в 4 семестре.

В рамках освоения дисциплины студенты опираются на знания, полученные при изучении курсов «Философия», «Общая психология», «Социология».

Приобретенные в процессе освоения данной дисциплины знания, умения и навыки необходимы для более глубокого понимания причин социального поведения будущего клиента, а также для собственного успешного становления в профессии.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-7; ОК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-13; ПК-21; ПК-22) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Основные категории психологии мотивации: потребность, мотив, побуждение, мотивация. Социальная мотивация личности. Мотивация просоциальной и асоциальной активности, мотивация самоутверждения личности. Мотив аффилиации, власти, помощи, агрессии как личностные диспозиции и ситуативные побуждения. Мотив достижения и мотив социального успеха. Психологические особенности мотивации социального успеха и построение карьеры. Социальная зрелость и мотив ответственности. Развитие и формирование социальной мотивации. Мотивационный кризис личности. Современные исследования социальной мотивации. Методы измерения социальных мотивов личности.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология социальной работы»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цели изучения - формирование системных представлений о содержании и методах психологической помощи в системе социальной работы, выработка на этой основе психосоциального мышления применительно к особенностям социальной работы, овладение технологиями и навыками психологической помощи и поддержки разным субъектам и группам в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (БЗ.ДВ4.2). Изучается в 4 семестре.

Данная дисциплина дополняет, обогащает и углубляет психологосоциальную проблематику теории и практики социальной работы.

Дисциплина читается в тесной связи с дисциплинами психологического (общая психология, возрастная психология, социальная психология), социально-педагогического циклов. Студенты должны обладать основными психологическими понятиями, навыками психодиагностики.

Дисциплина является теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности психологов, данный курс служит теоретической основой в работе с различными категориями населения.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-7; ОК-8) и профессиональных (ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-13) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы практической психологии в системе социальной работы.

РАЗДЕЛ 2. Формы и технологии групповой психологической помощи в системе социальной работы.

РАЗДЕЛ 3. Формы и технологии индивидуальной психологической помощи в системе социальной работы.

РАЗДЕЛ 4. Психологические проблемы профессионального становления социального работника.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология семейных отношений»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цели изучения:

- сформировать адекватное представление о предмете и задачах психологии семейных отношений на современном этапе, ее основных направлениях;
- показать возможности практического применения полученных знаний;
- способствовать формированию профессионального мировоззрения психологов – консультантов.

Задача, вытекающая из данных целей:

дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений, показать роль семьи в формировании личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (БЗ.ДВ5.1). Изучается в 7 семестре.

В рамках данной дисциплины уделяется внимание общим вопросам теории семьи и семейных отношений, их организации и динамике, семейным интеракциям, супружеским проблемам и способам их устранения, воспитанию детей, психологическому климату семьи, обозначаются возможности практического применения полученных знаний.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1; ОК-2) и профессиональных (ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-23) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества

Характеристика современной семьи

Функционально-ролевая структура семейных отношений

Жизненный цикл семьи

Эмоциональные отношения в семье

Супружеские отношения

Геносоциограмма

Проблемы отношения полов

Кризисные периоды в жизни семьи

Структура и типы детско-родительских отношений

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология здоровья»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике психологии здоровья, обучение основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья.

Задачи, вытекающие из данной цели:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии здоровья, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения.

2. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психологии здоровья. Понимание соотношения психологии здоровья со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами.

3. Разработка теоретических основ и освоение практических методов коррекции патогенного поведения, привычек и образа жизни.

4. Овладение методами оценки и мониторинга психологического здоровья, создания профилактических или терапевтических программ, направленных на эффективную адаптацию, совладание со стрессом.

5. Разработка методов специфической и неспецифической профилактики, оценки и коррекции неадекватных поведенческих моделей, повышения индивидуально-психологической ценности здоровья.

6. Ознакомление с проблемой профилактики, направленной на минимизацию возможностей появления расстройства.

7. Ознакомление с основами сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (БЗ.ДВ5.2). Изучается в 7 семестре.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития», «Введение в клиническую психологию».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-6) и профессиональных (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-13) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Психология здоровья».

Тема 1. Психологии здоровья как научная дисциплина

Тема 2. Психическое здоровье: определение, критерии, факторы

Тема 3. Проблема психической нормы.

Тема 4. Здоровый образ жизни как фактор сохранения психологического здоровья

Тема 5. Качество жизни в контексте психологии здоровья

Тема 6. Стресс и его влияние на здоровье человека

Тема 7. Профилактические и гигиенические аспекты сохранения психического здоровья

Тема 8. Профилактика и лечение стрессовых последствий

Тема 9. Медико-психологическая служба – служба охраны психического здоровья

Тема 10. Помощь при кризисных ситуациях как профилактика психического здоровья

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»**

### 1. Цель изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки и будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина « Физическая культура» (Б4.Б1) изучается в 1,2,3,4,5,6 семестрах.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-6; ОК-15) и профессиональных (ПК-4; ПК-9; ПК-25) компетенций по направлению подготовки Психология.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавров. Социально-биологические основы физической культуры. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности;

Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;

Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

4.4. Программы учебной, научно-исследовательской и производственной практик.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по специальности 030300.62 Психология основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: учебно-ознакомительная практика на базе образовательных учреждений и психологических центров г. Архангельска, г. Северодвинска и г. Новодвинска; научно-исследовательская практика на базе образовательных, коммерческих организаций и учреждений, психологических центров г. Архангельска, г. Северодвинска и г. Новодвинска.

4.4.2 Программа производственной практики

При реализации данной ОПОП предусматривается производственная практика на базе образовательных, коммерческих организаций и учреждений, психологических центров г. Архангельска, г. Северодвинска и г. Новодвинска.

## **Аннотация рабочей программы учебно-ознакомительной практики**

### **1. Цели практики.**

Цель учебно-ознакомительной практики - научиться наблюдать, понимать и анализировать деятельность практического психолога, а именно познакомиться со спецификой основных методов психологического исследования и требованиями к ним; учиться применять их для изучения особенностей деятельности школьного (юридического или социального) психолога, а также познакомиться с видами и задачами работы психолога в конкретной организации.

### **2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.**

Учебно-ознакомительная практика проводится на 1 курсе в течение двух недель, начиная со второй недели апреля, с отрывом от учебных занятий, на базе образовательных учреждений и психологических центров г. Архангельска, г. Северодвинска и г. Новодвинска. Практика в организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Данная практика проводится после завершения изучения дисциплин «Введение в профессию», «Психология общения с практикумом», «Общая психология» и нацелена на выработку как профессиональных, так и общекультурных компетенций, связанных с практической работой психолога в учреждениях разного типа. Аттестация по итогам практики: письменный отчет, характеристика руководителя практики о качестве её прохождения, обсуждение итогов практики на заседании кафедры и итоговой конференции.

### **3. Краткое содержание практики.**

Содержание учебно-ознакомительной практики по психологии отражает те виды деятельности студентов, в которые они включаются в ходе практики. Эта деятельность охватывает:

1. Знакомство со спецификой учреждения – базы практики.
2. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики.
3. Изучение и описание опыта работы психологической службы.
4. Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности психолога (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика) и выявление их особенностей.
5. Создание личного фонда «Психологическая копилка».
6. Участие в оформлении кабинета психологической службы, изготовление наглядных пособий.
7. Участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу).

В целях обеспечения руководства практикой на факультете назначаются факультетский руководитель, руководитель практики и групповые руководители от кафедры, а также привлекаются работники базовых государственных учреждений.

## **Аннотация рабочей программы научно-исследовательской практики**

### **1. Цели практики.**

Целью научно-исследовательской практики бакалавров является освоение профессиональных умений и навыков в качестве помощника, ассистента психолога, а также сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

### **2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.**

Научно - исследовательская практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов. Научно-исследовательская практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре в течение четырёх недель, начиная с четвёртой недели апреля, с отрывом от учебных занятий, на базе образовательных, коммерческих организаций и учреждений, психологических центров г. Архангельска, г. Северодвинска и г. Новодвинска. Практика в организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Данная практика проводится после завершения изучения теоретических и практических психологических дисциплин и нацелена на выработку как профессиональных, так и общекультурных компетенций, связанных с практической работой психолога в учреждениях разного типа. Аттестация по итогам практики: письменный отчёт, характеристика руководителя практики о качестве её прохождения, обсуждение итогов практики на заседании кафедры и итоговой конференции.

### **3. Краткое содержание практики.**

В ходе научно-исследовательской практики студенты выполняют под руководством психолога от базы практики основные виды деятельности психолога (диагностика, психокоррекция, консультирование, просветительская и профилактическая работа), а также знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами практического психолога в организации. Студенты-практиканты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют, и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:



Организационная работа. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Психопрактическая работа включает психологическое консультирование, просвещение, психодиагностику и коррекцию, психопрофилактику. Целесообразность данных видов деятельности, их конкретное содержание и объем устанавливаются по согласованию со всеми руководителями практики в зависимости от специфики учреждения – базы практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе.

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

В целях обеспечения руководства практикой на факультете назначаются факультетский руководитель, руководитель практики и групповые руководители от кафедры, а также привлекаются работники базовых государственных учреждений.

## **Аннотация рабочей программы производственной практики**

### **1. Цели практики.**

Цель производственной практики - освоить основные виды профессиональной деятельности практического психолога в учреждениях разного типа.

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов и направлена на достижение следующих задач:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми психологом в профессиональной деятельности;
- освоение навыков решения практических профессиональных задач;
- формирование профессиональной позиции психолога, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- обретение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, контролируемой наставником (руководителем практики (психологом-методистом) в принимающей организации);
- ознакомление с системой учебно-образовательной работы, изучение методики и техники проведения практических занятий, приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности.

### **2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.**

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов. Производственная практика проводится на 4 курсе, в 7 семестре течение пяти недель, начиная с третьей недели ноября, с отрывом от учебных занятий, на базе образовательных, коммерческих организаций и учреждений, психологических центров г. Архангельска, г. Северодвинска и г. Новодвинска. Практика в организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Данная практика проводится после завершения изучения теоретических и практических психологических дисциплин и нацелена на выработку как профессиональных, так и общекультурных компетенций, связанных с практической работой психолога в учреждениях разного типа. Аттестация по итогам практики: письменный

отчёт, характеристика руководителя практики о качестве её прохождения, обсуждение итогов практики на заседании кафедры и итоговой конференции.

### 3. Краткое содержание практики.

В ходе производственной практики студенты знакомятся с методами работы практических психологов и ассистируют деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

Основными видами работ, выполняемыми студентами в период практики, являются:

Организационная работа включает в себя участие в установочной и заключительной конференции по производственной практике, подготовку отчетной документации по итогам практики.

Освоение профессиональных умений и навыков в качестве помощника, ассистента психолога, организуется в следующих направлениях:

- психологическая диагностика личности (группы, определение проблематики детско-родительских отношений);
- психологическое консультирование, индивидуальные и групповые занятия, психологическая коррекция;
- психологическое просвещение несовершеннолетних, групп риска и их семей.
- психопрофилактическая работа;
- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины и участие в учебно-методической работе в сфере общего образования.

В целях обеспечения руководства практикой на факультете назначаются факультетский руководитель, руководитель практики и групповые руководители от кафедры, а также привлекаются работники базовых государственных учреждений.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 030300.62 Психология в ПГУ имени М.В. Ломоносова.

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 030300.62 Психология в ПГУ им. М.В. Ломоносова формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ООП.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению 030300.62 Психология соответствует требованиям ФГОС.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 86%; в том числе 14% докторов наук, профессоров, 72% кандидатов наук, доцентов; на штатной основе привлекаются 86 % преподавателей.

Основная образовательная программа по направлению подготовки Психология образования обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки Психология образования полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Стратегии развития университета, в Концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. В рамках утвержденной Программы социально-ориентированной деятельности и воспитательной работы Поморского университета на 2008-2012 гг., осуществляются социальные программы: «Общежитие», «Молодая семья», «Здоровый образ жизни», «Адаптация первокурсников», «С верой в Россию» и такие проекты как

«Подари чудо» и «Давайте скажем спасибо», «Мы вместе», направленные на вовлечение студентов в решение социальных проблем студенчества и общества. Развитию студенческого самоуправления в университете способствует Штаб студенческих отрядов и объединений, созданный в 2008 году. В университете действует профсоюзная организация студентов, студенческое научное общество, студенческая юридическая клиника, студенческая психологическая служба, создан студенческий Пресс-центр, выпускается 10 факультетских студенческих газет.

Успешно функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами университета в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

В университете имеется современная материальная база для развития физкультурно-оздоровительной работы: спортивный корпус с плавательным бассейном, гимнастическим, игровым и тренажерным залами; хоккейный корт, комплекс открытых спортивных площадок, спортивные залы в учебных корпусах, учебно-научная база «Бабонегово», лыжная база. Студенты имеют возможность заниматься в группах здоровья, осуществлять летний и зимний отдых, получать санаторно-курортное лечение. Регулярно работают кружки и секции по разным направлениям спорта. Ежегодно организуются летние оздоровительные программы для студентов, проводятся массовые легкоатлетические и лыжные кроссы, выезды на лыжные стадионы, массовые катания на коньках, занятия боулингом и катание на роллдроме, организованы оздоровительные занятия в тренажерных залах и многое другое.

Университет располагает 6 благоустроенными общежитиями. Во всех общежитиях есть оборудованные кухни, душевые и санузлы в соответствии с нормами, камеры хранения, прачечные самообслуживания, оборудованные комнаты для самостоятельных занятий и комнаты отдыха, комнаты психологической разгрузки. В общежитии №5 созданы условия для компактного проживания семейных студентов. Общежития являются сегментами компьютерной телекоммуникационной сети университета, которая дает возможность студентам, проживающим в общежитии бесплатно пользоваться электронными образовательными ресурсами вуза (электронные библиотеки, учебные курсы) и иметь доступ в Internet.

Медицинские услуги оказываются в медпункте. Все кабинеты медпункта укомплектованы необходимым оборудованием. Здесь регулярно проводятся медосмотры студентов, лечение в связи с заболеванием, диспансеризация больных, а также профилактика заболеваемости. В университете функционирует центр консультационной помощи и профилактики асоциальных явлений «Надежда», с сентября 2008 года действует психологическая служба, основными направлениями деятельности которой являются консультирование, тренинги,

психодиагностика, мониторинги, тестирование, профилактическая и психокоррекционная работа.

В университете неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Организована социальная поддержка обучающихся в университете, таких как дети-сироты, дети-инвалиды, студенты - представители малых народностей, иногородние студенты, студенческие семьи. Студенты университета поощряются рядом именных университетских стипендий, действует утвержденная система премирования студентов, лучшим выпускникам университета присуждается звание «Выпускник года», их имена заносятся в Почетную книгу «Золотой фонд университета».

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки Психология образования.

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки Психология образования и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ООП бакалавриата регламентируется:

- положением о курсовых экзаменах и зачетах;
- положением об УМКД.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата регламентируется:

- положением об итоговой государственной аттестации выпускников ПГУ имени М.В. Ломоносова;
- инструкцией по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- временное положение об организации учебного процесса с использованием зачетных единиц;
- квалификационные требования по должностям научно-педагогических работников ПГУ;
- типовая должностная инструкция работника ПГУ имени М.В. Ломоносова, относящегося к категории профессорско-преподавательского состава;
- положение о системе мониторинга удовлетворенности потребителей качеством процессов и видов деятельности, входящих в область распространения системы качества ПГУ имени М. В. Ломоносова;
- методическое руководство по проведению исследования удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников;



Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования «Северный (Арктический)  
федеральный университет имени М.В. Ломоносова  
«16» февраля 20 12 года, протокол № 3.

Председатель УМС,  
заместитель  
первого проректора по учебной работе



Н.И. Дундин